

Комитет образования и культуры
Администрации Мошенского муниципального округа
МАОУ СШ с. Мошенское

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

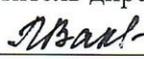


Дудалаева О.С.

Протокол №3
от 24.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Максимова В.Н.

27.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

И/о Директор школы



Беляков А.А.

Приказ №36-ос
от 27.01.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учим русский язык»
для 2 класса

Количество часов: 17 часов в год (1 час в неделю) – 2 полугодие

Составитель программы:
Гусева А.Н.,
учитель начальных классов

с.Мошенское
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учим русский язык» разработана для работы с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников. Основная цель внеурочной деятельности по русскому языку – создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Программа учитывает возрастные особенности детей начальных классов и предлагает дифференцированный подход к обучению, адаптированный для каждой возрастной группы (1–4 классы). Программа включает разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов. Программа является универсальным инструментом для работы с обучающимися разного уровня подготовки и может быть использована как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и актуальными нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 581 от 3 августа 2023 года, предусматривающий внедрение дополнительных программ, направленных на языковую поддержку обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Основное назначение курса – поддержка педагогов в организации внеурочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка как основного средства общения и обучения. Современная система начального образования ставит перед учителем задачу обеспечения успешной адаптации всех учеников, включая тех, для кого русский язык не является родным. Это требует внедрения эффективных методик и

материалов, которые помогут обучающимся овладеть языковыми и коммуникативными навыками, необходимыми для полноценного функционирования в образовательной среде. Рабочая программа может быть адаптирована к любым условиям образовательного процесса. Особое внимание уделено созданию мотивации у детей для изучения языка через использование игровых и творческих форм работы. УМК программы может быть использован в групповой и в индивидуальной формах работы.

Основные подходы к реализации курса по внеурочной деятельности школьников по русскому языку:

- дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников. В каждом классе включаются усложненные задания, соответствующие возрастному развитию обучающихся;
- интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы;
- социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Содержание курса: курс разделён на четыре возрастных уровня, соответствующих классам 1–4, с постепенным усложнением содержания. Основные темы:

- знакомство и представление;
- семья и окружение;
- школа и её традиции;
- природа и окружающий мир;
- праздники и культурные события.

Для каждого класса предусмотрены отдельные темы и задания, направленные на развитие определённых навыков речи (говорения, чтения, письма и аудирования). Все материалы разработаны с учётом актуальных образовательных стандартов и нормативно-правовой базы.

Основные цели курса «Учим русский язык»:

1. Языковая адаптация обучающихся. Курс направлен на создание условий для освоения русского языка как основного средства общения и обучения, что

обеспечивает успешное включение школьников в образовательный процесс и взаимодействие в школьной среде.

2. Развитие речевой компетенции. Одной из ключевых целей является формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи, необходимых для выражения своих мыслей, восприятия информации и участия в диалогах.

3. Формирование коммуникативных умений. В ходе изучения курса обучающиеся развивают способность слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, поддерживать беседу и вести дискуссии, что способствует их социальному развитию.

4. Развитие лексико-грамматического запаса. Курс помогает обучающимся расширить словарный запас и усвоить базовые грамматические конструкции, которые необходимы для построения связной и грамотной речи.

5. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России. Курс способствует формированию интереса к изучению языка через знакомство с традициями, культурой и обычаями России, что важно для создания мотивации к обучению.

6. Социальная интеграция. Особое внимание уделяется развитию навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими: учителями, сверстниками и другими участниками образовательного процесса.

Задачи, способствующие достижению целей:

1. Предоставление обучающимся возможностей практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.

2. Формирование умений применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.

3. Использование творческих и игровых методов обучения для поддержания интереса к обучению русскому языку и вовлечённости школьников в этот процесс.

4. Дифференцированный подход к содержанию занятий с учётом уровня подготовки и возрастных особенностей учеников.

5. Создание условий для формирования у детей позитивного отношения к многоязычному обществу и культурному разнообразию.

МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс «Учим русский язык» занимает значимое место в образовательной программе начального общего образования. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, что предусмотрено Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года. Этот приказ позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Рабочая программа рассчитана на 17 академических часов в течение 2 полугодия 2024/2025 учебного года (1 академический час в неделю). Это время выделяется для проведения систематических занятий, направленных на устранение дефицитов языковой подготовки у детей. Занятия проводятся во внеурочное время, что позволяет не нарушать базовый учебный план. Курс способствует формированию у детей навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и коммуникации в школьной среде. Обучающиеся, получившие языковую поддержку, быстрее осваивают образовательные программы по русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам. В ходе дополнительных занятий развиваются и совершенствуются коммуникативные и социальные навыки школьников, это способствует включению детей в общественные отношения. Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в результате освоения курса у обучающихся формируются следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ российской гражданской идентичности (...), осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в изменющемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать другим людям и поддерживать их.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке.
- Формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности.
- Развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.
- Формирование навыков сотрудничества и совместной работы в паре и группе, развитие способности к продуктивной коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.
- Формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения учебных и жизненных задач.
- Расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.
- Освоение речевых клише и стандартных выражений, используемых в типичных жизненных ситуациях.
- Формирование навыков самоконтроля и самопроверки в процессе выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Введение. Повторение	1 час	Давайте знакомиться! Как тебя зовут?
2	Интересы и увлечения	1 час	Я живу в России. Любимые занятия (хобби).
3	Полезные привычки	2 часа	Я живу в России. «Быстрее, выше, сильнее!»
	ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	1 час	«Друзья из сказки»
4	Жизнь в городе	1 час	Я учусь в России. Мой город. Мой адрес.
5	Удивительный транспорт	2 часа	Виды транспорта. Правила дорожного движения.
	ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	1 час	«В тридевятом царстве»
6	Мир растений	3 часа	Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе
7	Мир животных	3 часа	Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.
	ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	2 часа	«Сказочные зверята»
	Итого:	17 часов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль, (раздел)	Кол-во часов	Содержание тем
1	Введение. Повторение	1 час	Давайте знакомиться! Как тебя зовут?
2	Интересы и увлечения	1 час	Я живу в России. Любимые занятия (хобби).
3	Полезные привычки	1 час	Я живу в России. «Быстрее, выше, сильнее!»
4	Полезные привычки	1 час	Я живу в России. «Быстрее, выше, сильнее!»
5	ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	1 час	«Друзья из сказки»
6	Жизнь в городе	1 час	Я учусь в России. Мой город. Мой адрес.
7	Удивительный транспорт	1 час	Виды транспорта.
8	Удивительный транспорт	1 час	Правила дорожного движения.
9	ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	1 час	«В тридевятом царстве»
10	Мир растений	1 час	Дикие растения.
11	Мир растений	1 час	Культурные растения.
12	Мир растений	1 час	Бережное отношение к природе
13	Мир животных	1 час	Дикие звери, птицы и насекомые.
14	Мир животных	1 час	Домашние животные и птицы.
15	Мир животных	1 час	Питомцы.

16-17	ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	2 часа	«Сказочные зверята»
-------	-----------------------------------	--------	---------------------

ТЕМА 1

Количество академических часов: 1

Название: Введение. Повторение

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой класс. Школьные принадлежности.

Учебные и надпредметные навыки: Коммуникативный настрой класса на совместную работу. Углубление навыков взаимодействия в коллективе, формирование уверенности в общении.

Коммуникативные умения: Знакомство, представление, рассказ о себе, умение задавать вопросы о собеседнике. Рассказ о своём доме, семье, друзьях, описание школьных принадлежностей (Что возьмёшь с собой на урок?).

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета для привлечения внимания. Выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации.

Грамматический строй речи: Использование в речи наречий слева, справа, имен существительных в единственном числе. Выражение значений места и направления в предложно-падежных конструкциях. Род имён существительных (он, она, оно).

Теория русского языка: Последовательность букв в русском алфавите. Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения.

Орфографические и пунктуационные умения: Буквы русского алфавита. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Читательская грамотность: Работа со словарём. Письменная речь: Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных и строчных букв.
Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Культурное многообразие народов России.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 1

Название: Интересы и увлечения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика. Темы и ситуации общения: Любимые занятия (хобби).

Учебные и надпредметные навыки: Определение приоритетов (нравится / не нравится).

Коммуникативные умения: Умение рассказывать об увлечениях, о ежедневных занятиях.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое уточнение информации у собеседника, вежливое переспрашивание.

Грамматический строй речи: Использование в речи существительных в единственном числе. Выражение значения времени в предложно-падежных конструкциях. Конструкции с творительным падежом: рисовать карандашом, заниматься спортом, работать с книгой. Использование предлогов времени: в, через, на, после, перед, до, использование глаголов совершенного/несовершенного вида, различение вопросов Что делать? и Что сделать?

Теория русского языка: Текст. Предложение. Абзац. Основная тема и мысль текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Читательская грамотность: Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов из учебника).

Письменная речь: Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Известные музеи России.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 2

Название: Полезные привычки.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение. Темы и ситуации общения: Части тела. Спорт. Занятия спортом. Режим дня. Что болит. Что вредно, что полезно для здоровья.

Учебные и надпредметные навыки: Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о привычках, говорить о самочувствии; говорить о том, что вредно и полезно для здоровья.

Речевой этикет и культура общения: Умение выражать своё мнение о здоровом образе жизни, высказывать сожаление, делиться впечатлениями, аргументировать свои предпочтения.

Грамматический строй речи: Использование конструкции «У кого? + болит + что?» Использование числительных один, одна, одно, два, две. Использование существительных с предлогом для. Порядок слов в предложении.

Теория русского языка: Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Главные члены предложения. Ключевые слова текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Заглавные буквы в начале предложения. Точка в конце предложения.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Письменная речь: Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с детскими технопарками вашего города. Обсуждение, чем занимаются дети в различных кружках и секциях, как это связано с будущими профессиями.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 1

Название: Обобщение. Проектная работа.

Темы и ситуации общения: Друзья из сказки

Описание: Проектная работа направлена на закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях, а также на развитие навыков совместной работы в группе.

Учебные и надпредметные навыки: Применение изученной лексики и грамматических конструкций для создания рассказов о сказочных животных и их увлечениях и привычках. Развитие навыков группового взаимодействия и коллективного принятия решений.

Коммуникативные умения: Умение обсуждать увлечения и полезные привычки. Составление предложений о хобби и привычках сказочных героев.

Участие в обсуждении проекта с использованием речевых конструкций, изученных ранее.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое общение при работе над проектом, использование форм поддержки («Это интересная идея», «Давай попробуем так»).

Грамматический строй речи: Использование временных конструкций (утром, днём, вечером) и глаголов настоящего и будущего времени. Описание действий, связанных с увлечениями («Я играю в футбол», «Я буду рисовать»).

Теория русского языка: Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Орфографические и пунктуационные умения: Начертание письменных прописных и строчных букв. Правила правописания и их применение.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Социокультурная информация и функциональная грамотность: Знакомство с примерами увлечений одноклассников: шахматами, рисованием, пением, игрой на музыкальных инструментах и т.д. Обсуждение, как разные увлечения помогают развиваться и учиться новому.

Завершающее задание: Составление проекта об увлечениях и полезных привычках сказочных героев по предложенному плану.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 1

Название: Жизнь в городе.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес.

Учебные и надпредметные навыки: Умение описывать город, называть знакомые места, рассказывать о популярных местах города и делиться впечатлениями о них.

Коммуникативные умения: Умение составлять рассказ по картинке, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Речевой этикет и культура общения: Умение вежливо задавать уточняющие вопросы и аргументированно отвечать на вопросы других участников общения.

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида, прилагательных в форме Именительного падежа. Овладение различными формами глаголов для описания действий,

происходящих в городе. Употребление конструкций «Я хочу...», «Мне нужно...» Использование предложно-падежных конструкций для обозначения места. Употребление предлогов в/на. Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Второстепенные члены предложения. Орфографические и пунктуационные умения: Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Написание названия места с заглавной буквы. Правописание окончаний прилагательных. *Читательская грамотность*: Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Письменная речь: Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Обсуждение известных достопримечательностей городов России, их значения для истории и культуры страны.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 2

Название: Удивительный транспорт. Межпредметные связи: Русский язык. Математика.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. Поездки. Время.

Учебные и надпредметные навыки: Извлечение из текста информации о различных видах транспорта, о поездках и экскурсиях. Умение читать расписание поездов, автобусов и других видов транспорта.

Коммуникативные умения: Способность называть виды транспорта, рассказывать о поездке, просить подождать. Составление устных рассказов о транспорте с опорой на личный опыт и наводящие вопросы. Умение вести диалог, уточнять время встречи.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое формулирование вопросов о правилах дорожного движения, уточнение непонятных моментов.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в формах совершенного и несовершенного вида при описании движения транспорта.

Личные окончания глаголов в настоящем времени. Глаголы движения.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные (родственные) слова. Предложение и его структура.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Использование знаков препинания в конце предложений: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Читательская грамотность: Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений, связанных с транспортной тематикой.

Письменная речь: Правильная последовательность действий при списывании текста, применение изученных правил орфографии. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с основными видами транспорта в крупных городах России. «Путешествие через Россию».

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 1

Название: В тридевятом царстве

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по

созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выразить их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Уважительное общение при обсуждении идей, использование форм поддержки («Интересное мнение», «Мне нравится твоя идея»).

Грамматический строй речи: Использование прилагательных и существительных в описаниях. Конструкции с глаголами «выглядеть», «казаться», «быть».

Теория русского языка: Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета. Значение слова. Однокоренные (родственные) слова.

Орфографические и пунктуационные умения: Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.

Читательская грамотность: Орфоэпическое чтение.

Письменная речь: Приёмы правильного списывания текста, последовательность списывания.

Социокультурная информация и функциональная грамотность: Изучение объектов из окружающей среды, как они описаны в литературных и учебных текстах. Формирование внимательного отношения к своему здоровью.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание сказочного города, в котором учащимся было бы интересно побывать, а также представление проекта в классе.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 3

Название: Мир растений

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Дикое растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.

Учебные и надпредметные навыки: Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений. Навык сравнения предметов (длина, высота, величина). Характеристика растений, их сравнение по определённым параметрам, выделение основных признаков.

Коммуникативные умения: Умение называть растения и рассказывать о них; рассказывать о подарках; сравнивать предметы по размеру; рассказывать о том, как заботиться о растениях. Способность вести разговор (начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлекать внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое выражение сомнения, умение корректно задавать уточняющие вопросы.

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени глаголов. Чередования в основах глагола настоящего и прошедшего времени. Использование конструкций «Я дарю + что?» и «Я дарю + кому?» Множественное число имён существительных.

Теория русского языка: Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Глагол как часть речи. Работа с синонимами и антонимами для описания растений и их свойств.
Орфографические и пунктуационные умения: Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Читательская грамотность: Произношение слов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание фактического содержания прочитанного или прослушанного текста.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с природой России.

ТЕМА 7

Количество академических часов: 3

Название: Мир животных

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикая природа, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Выявление причин разных событий, выражение своего мнения.

Коммуникативные умения: Умение называть и описывать животных. Составление детализированного описания предмета, умение находить предмет по описанию.

Речевой этикет и культура общения: Инициирование обсуждения тем, связанных с животным миром, приглашение к обмену впечатлениями. Вежливая просьба разъяснить или уточнить что-либо, корректное выражение просьбы.

Грамматический строй речи: Использование в речи имён прилагательных в единственном и множественном числе для описания признаков животных. Конструкции с краткими прилагательными (нужен/нужна/нужно/нужны). Употребление конструкций с существительными в форме Творительного падежа. Согласование имени существительного и имени прилагательного. Использование превосходной степени имени прилагательного.

Теория русского языка: Имя существительное. Род имени существительного. Текст. Основная мысль текста. Орфографические и пунктуационные умения: Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными

(перечень слов в орфографическом словаре учебника). Прописная буква в начале предложений и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Читательская грамотность: Осознанное чтение. Анализ текстов о животных: определение главной мысли, установление последовательности событий в тексте, характеристика героев, анализ их поступков.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление предложений из набора слов.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Животные России.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 2

Название: «Сказочные зверята»

Проектная работа: Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к структурированию информации. Применение полученных знаний для систематизации и анализа объектов. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения. Умение объяснять выбор предложенной характеристики.

Речевой этикет и культура общения: Способности корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них, поддерживать рабочую атмосферу в процессе групповой деятельности.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания характеристик. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Слова с непроверяемыми и проверяемыми гласными и согласными. Правила написания имён собственных в литературных произведениях (имена героев, названия мест и объектов). Разделительный мягкий знак.

Читательская грамотность: Анализ художественных текстов: выделение темы, основной идеи, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Растения и животные России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание придуманного сказочного животного, с которым можно дружить, с характеристиками, рисунком, а также представление проекта в классе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык» разработан как инструмент педагогической поддержки, направленной на решение одной из актуальных задач начального образования — языковой адаптации детей, недостаточно владеющих русским языком. Комплекс включает материалы, которые обеспечивают создание благоприятных условий для формирования языковых, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде.

Данный курс ориентирован на внеурочную деятельность, что позволяет обеспечить дополнительное время и пространство для работы с обучающимися, требующими особого подхода в освоении русского языка. Включенные темы и задания направлены на системное развитие речи, восприятия и понимания информации, а также на воспитание уважения к русской культуре и языковым традициям. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме, что делает курс универсальным для использования в разных условиях: в школе, образовательных центрах, в рамках внеурочных, дополнительных занятий.

Программа учитывает несколько важнейших особенностей:

1. Курс направлен на освоение русского языка как языка обучения. Он соответствует требованиям ФГОС к владению языковыми и речевыми умениями, а также связан с содержанием основных предметов в каждом классе.
2. Функциональный подход к изучению русского языка. В курсе внеурочной деятельности решаются задачи научить ребенка делать на русском языке то, что от него ожидается при обучении в русскоязычной среде: выполнение письменного задания, понимание задачи по математике, конспектирование

учебника, подготовка презентации и пр. Вместе с обучением русскому языку учитель учит учиться на русском языке.

3. Включение в языковой материал лингвокультурной информации: информации о ключевых событиях российской истории, известных деятелях науки, культуры, объектах искусства, произведениях народной культуры и др. Так, вместе с обучением русскому языку ребенок погружается в общероссийский контекст и осваивает единый культурный код.

4. Возможность работы с разноуровневыми группами детей инофонов.

Занятия конструируются таким образом, чтобы можно было проработать дефициты в разных областях: устной речи, грамматическом строе речи, чтении, письменной речи, правописании. Остановимся подробнее на развитии коммуникативных навыков школьников. Эффективная коммуникация предполагает умение передавать информацию собеседнику в целях достижения конкретного результата, а также способность адекватно воспринимать и осмысливать получаемые речевые сообщения и правильно оценивать невербальное поведение участников общения. Для этого необходимо обладать коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетентность рассматривается как:

- система коммуникативных действий, которая основана на знаниях о процессе общения, что позволяет ориентироваться в обществе и осуществлять совместную деятельность;
- способность устанавливать социальные контакты и достигать коммуникативные цели в ходе межличностного взаимодействия;
- умение целесообразно выстраивать отношения с разными людьми, исходя из своего уровня обученности, воспитанности, развития, и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

В образовательном процессе в качестве одного из универсальных учебных действий рассматривается коммуникативная компетенция. При этом необходимо отметить, что коммуникативные навыки развиваются на протяжении всей жизни человека.

У школьников, осваивающих образовательные программы начального общего образования, должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- начинать, продолжать и завершать коммуникацию, учитывая цель и характер общения, социальный статус собеседников;
- передавать информацию в устной и письменной форме;

- контролировать и корректировать своё вербальное и невербальное поведение;
- правильно интонировать речь, осуществлять отбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения;
- вести беседу (о себе, своей семье, друзьях), задавать вопросы, соответствующие условиям коммуникации, самому отвечать на таковые;
- инициировать и вести диалог;
- выражать собственное мнение, признавать многообразие точек зрения, уважительно относиться к ценностям собеседника (личностным, национальным, культурным, религиозным);
- внимательно слушать собеседника, проявлять невербальные признаки активного слушания;
- соблюдать дистанцию общения, использовать тактильную коммуникацию; – быть активным участником учебного (делового) общения при взаимодействии с учителем и другими детьми;
- работать индивидуально и в группе, проявлять самостоятельность и навыки коллективного взаимодействия со сверстниками;
- быть доброжелательным, использовать формулы русского речевого этикета, например, при выражении просьбы, благодарности;
- демонстрировать эмпатию, эмоциональную отзывчивость в отношении собеседника.

Примеры предлагаемых коммуникативных упражнений

«КАК ДЕЛА?»

Ученики встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Один из школьников обращается к своему соседу справа: устанавливает зрительный контакт, приветствует вербально и невербально (варианты: Привет, Здравствуй, Здравствуйте, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; улыбается, машет рукой, жмёт руку коммуниканту, похлопывает его по плечу, обнимает), называет его по имени и задаёт вопрос: «Как дела?».

Собеседник отвечает и далее по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, стоящим справа. Ответы учеников на вопрос: «Как дела?», – не должны повторяться. За этим следят все участники игры. В случае повтора ответа собеседник предлагает другой вариант.

Модель ответа:

Участник 1: (Смотрит на участника 2) Привет, Диана. Как дела?

Участник 2: (Смотрит на участника 1) Хорошо. (Смотрит на участника 3) Добрый день, Карим. Как дела?

Участник 3: (Смотрит на участника 2) Отлично.

«ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ»

Учитель здоровается, называет своё имя и 5 имён участников игры, считая их и одновременно отбивая мяч о пол. Затем учитель бросает мяч одному из школьников и задаёт ему вопрос: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, здоровается, называет своё имя. Учитель в вежливой форме просит участника перечислить ещё 5 имён (варианты: мальчиков, девочек, членов семьи, друзей, соседей). Ребёнок называет имена, считая их и отбивая мяч о пол. Затем он возвращает мяч учителю. Учитель благодарит этого участника, обращаясь к нему по имени, и переходит к следующему. Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Учитель: Здравствуйте. Меня зовут Аида Мансуровна. Я знаю 5 ваших имён: Роза – раз, Амина – два, Денис – три, Марат – четыре, Марина – пять. Как тебя зовут?

Ученик: Здравствуйте. Меня зовут Ильдар.

Учитель: Ильдар, назови, пожалуйста, 5 имён своих друзей.

Ученик: Я знаю 5 имён моих друзей: Алан – раз, Назира – два, Эмин – три, Зара – четыре, Алим – пять.

Учитель: Спасибо, Ильдар.

«СЕМЬЯ»

Школьники встают в круг, каждый по очереди продолжает фразу, упоминая кого-то из членов семьи: «Прошу объединиться всех тех, у кого есть...» (варианты: родители, дети, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, тётя, дядя) или «Прошу объединиться всех тех, кто является...» (варианты: родителем, ребёнком, мамой, папой, сыном, дочкой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, внуком, внучкой, тётей, дядей). Если другие дети готовы объединиться на основании названного признака (обладают им), то они выходят в центр круга и берутся за руки; если нет, то стоят на месте.

Модель ответа:

Участник 1: Прошу объединиться всех тех, у кого есть сестра.

Участник 2: Прошу объединиться всех тех, кто является папой.

«ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»

Дети встают в круг. Один из учеников произносит вежливое слово в адрес рядом стоящего участника, приветствуя его, прощаясь с ним, обращаясь с просьбой или выражая ему благодарность (варианты: Здравствуй, Здравствуйте, Привет, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; До свидания, До завтра, До встречи, Пока, Всего доброго, Доброй ночи; Пожалуйста, Прошу тебя; Спасибо, Большое спасибо, Благодарю), и сопровождает это слово оригинальным движением. Вежливое слово и движение передаются по кругу каждому школьнику от одного к другому. Затем следующий участник предлагает свой вариант, и все дети по очереди повторяют его. Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: Здравствуй. Движение: рукопожатие.

Участник 2: Спокойной ночи. Движение: ладони сомкнуты, приложены к правому уху, голова наклонена к правому плечу.

«РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПРИВЕТСТВИЯ – ПРОЩАНИЯ»

2 команды участников соревнуются между собой: Распределите карточки в 2 стопки. Подумайте, кому при встрече вы скажете: 1) Здравствуйте; 2) Привет. Участники каждой команды последовательно показывают карточки, соответствующие 4-м формулам речевого этикета: Выберите карточки с изображением тех людей, кому вы скажете, прощаясь: 1) Пока; 2) До свидания; 3) Всего доброго; 4) Доброй ночи. Варианты карточек (с изображениями): доктор, младшая сестра, незнакомые взрослые люди, лучший друг, твои бабушка и дедушка, учитель, знакомые ребята, семья соседей, твои приятели по спортивным играм.

«МЕМ»

Ученики получают листы бумаги и маркеры: Представьте себя с помощью какого-либо образа, мема. Опишите изображение. Почему вы представили себя в таком виде? Как вас характеризует этот образ?

Модель ответа: Я представил себя в виде весёлого человечка с книгой в руках. У нас дома много разных книг, я люблю их читать и рассматривать в них картинки.

«ВОТ КАКОЙ ОН!»

Ребята садятся парами. Каждый участник игры должен: 1) выявить 5 положительных качеств своего собеседника, глядя на него и задавая ему наводящие вопросы (варианты вопросов: Кого / что ты любишь больше всего?; Что ты умеешь делать?; У тебя есть домашнее животное?; Как ты помогаешь своим родителям?); 2) представить своего напарника всей группе и назвать его достоинства.

Модель ответа: Участник: Познакомьтесь, это Салима. У неё красивые глаза, она добрая, любит своих родителей, ухаживает за кошкой, хорошо читает.

«ЦВЕТНОЙ КЛУБОК»

Ученики встают в круг. Один из школьников берёт цветной клубок, наматывает нитку себе на палец, затем передаёт клубок любому другому ребёнку, задавая ему какой-либо вопрос (варианты вопросов: Сколько тебе лет?; В каком городе ты живёшь?; У тебя есть брат или сестра?; Какое твоё любимое время года?; Что ты любишь делать летом?; Какие животные живут в лесу?; Что ты любишь кушать на обед?; Какой твой любимый фрукт?; Какой цвет тебе нравится?; Во что ты любишь играть?; Кем ты хочешь стать?; Какой твой любимый праздник?). Тот, кто получил клубок, отвечает на вопрос, наматывает нитку себе на палец и задаёт вопрос следующему участнику, передавая ему клубок. Всех детей должна соединить цветная нить клубка. За этим процессом следит учитель, потом он делает вывод о том, что это и есть наглядная модель общения.

Модель ответа:

Участник 1: Сколько тебе лет?

Участник 2: Шесть. Учитель: Ребята, обратите внимание на то, какой цветной ковёр у нас получился. Вот так люди связываются друг с другом во время общения. Чем чаще мы разговариваем с разными людьми, тем больше получаем и передаём информации, расширяем и углубляем свои знания.

«МЫ ПОХОЖИ... Я ОТЛИЧАЮСЬ...»

Дети встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно. Один из учеников обращается к участнику, стоящему от него слева, и произносит фразу: «Мы похожи с тобой тем, что...», – называя признак, который их объединяет. Собеседник внимательно слушает говорящего и отвечает ему словами: «Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что...», – и указывает признак, который отличает его от ученика, находящегося справа. Затем он обращается с фразой: «Мы похожи с тобой тем, что...», – к

следующему участнику, располагающемуся слева. Взаимодействие продолжается по той же схеме.

Модель ответа:

Участник 1: Мы похожи с тобой тем, что живём в одном городе.

Участник 2: Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что мне уже исполнилось 9 лет.

«СЕКРЕТ»

Школьники садятся парами. Один из учеников получает от учителя «секрет» (варианты: бусина, заколка, ключ, кольцо, конфета, ластик, листок бумаги, магнит, монета, нитки, пуговица, скрепка) и прячет его в ладонях. Чтобы понять, какой «секрет» находится в руках игрока, другие участники должны задавать ему наводящие закрытые вопросы, предполагающие однозначные ответы «да» или «нет». Нужно выяснить как можно больше информации о «секрете»: какого он цвета, формы, из чего сделан, для чего используется.

Модель ответа:

Участник 1: У меня есть секрет.

Участник 2: Скажи, пожалуйста, этот предмет круглый.

Участник 1: Нет.

Участник 2: Он длинный?

«ФИГУРЫ»

Дети держатся за верёвку. С помощью верёвки ученики все вместе должны последовательно изобразить: 1) квадрат, треугольник, круг – с закрытыми глазами, но разговаривая между собой; 2) буквы В, И, цифры 1, 5 – с открытыми глазами, но без слов.

«ПОДАРОК»

Ученики встают в круг. Один из ребят обращается по имени к своему участнику, стоящему рядом, и говорит: «Я хочу подарить тебе...» или «Я дарю тебе...», – а далее средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его собеседнику. Собеседник внимательно следит за действиями изображающего, так как должен догадаться, что ему дарят. Когда ученик понял, какой подарок получил от друга, он благодарит его и по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, находящимся рядом с ним. Задание выполняется по кругу каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: Алина, я дарю тебе... Средствами пантомимы изображает воздушный шар.

Участник 2: Это воздушный шар. Большое спасибо, Тимур.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. М.,1995.
2. Антонова Е.С. Преподавание русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КноРус. 2007. 464 с.
3. Бакланова Т.И. Педагогический потенциал русской традиционной культуры // Экспериментальная и методическая деятельность образовательных учреждений Зеленоградского учебного округа. М., 1998. С.90-98.
4. Берсенева М.С. Читаем тексты - изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.
5. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
6. Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век. МПГУ, ч. 1, 2007. С. 57-7.
7. Дейкина, А.Д. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде // Поликультурная среда как фактор развития начального филологического образования и подготовки учителя: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 16 февраля 2012 г.) / Сост. и отв.ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Экон-Информ, 2012. 334 с. С. 15-18.
8. Железнякова Е.А., Дети мигрантов в российской языковой школе: пути государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского пензенского. Пенза. 2011. Вып. № 28 / 2011. С.774-778.
9. Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Рига, 1991.

10. Каленкова О.Н., Шатилова, И.Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 1. М.: Этносфера, 2007. 160 с. 50. Каленкова, О. Н., Шатилова, И. Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 2. М.: Этносфера, 2007. 203 с.
11. Кобякова, Т.И. Концепты духовности в русской языковой картине мира / Под ред. Л.Г. Саяховой. Уфа, 2004. 158 с.
12. Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
13. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Лиоли А.Н., Конюх-Синица Е.С., Плуталовская Н.А. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 2 – 4 класс. Москва: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. 41 с. (Учусь на русском!).
14. Лихачев Д.С. Русская культура. СПб: Искусство, 2000.
15. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб.: «Искусство-СПБ», 2008. 413 с.
16. Мартынова, И. В. Учебное взаимодействие младших школьников как средство формирования письменной речи: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02. М., 2002. 16 с.
17. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. 14-е изд., испр. СПб., Златоуст, 2016. 152 с.
18. Мир русской культуры. / Науч. ред. А. Н. Мячин. М., Вече, 2004.
19. Панкеев И. Традиции и обычаи русского народа. М., 1998.
20. Обучение работе с текстом на русском языке детей мигрантов и вынужденных переселенцев, осваивающих программы начального общего образования в российской школе. Методические разработки. М.: ИСИО РАО, 2013. 95 с.
21. Попова Э. Ю. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. - Лингвокультурология. 2008. № 3. С. 178-183.
22. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. 160 с.
23. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

24. Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного: [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://inofon.spb.ru/>
25. Терещенко А.В. Быт русского народа. М.,1997.
26. Трегубова Л.С. Использование игровых технологий в процессе обучения детей мигрантов русскому языку // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: коллективная монография/ Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Экон-Информ, 2014. С.178-184.
27. Уракова Ф. К. Традиционные и инновационные формы организации обучения русской речи учащихся // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008 . Вып. 2. № 63. С. 196-200.
28. Учусь на русском! В Москве. Начальная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. Москва: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2024. 136 с.: ил. (Учусь на русском!).
29. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М., 2004. 240 с.
30. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детейбилингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 160-167.
31. Хамраева Е.А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы // Русский язык и литература в полиэтнических классах: Сборник материалов круглого стола. М.: 2010. С. 4-10.
32. Хамраева Е. А. Русский язык для школ с полиэтническим составом учащихся для 1–4 классов. Рабочая программа. 1–4 классы. М.: Дрофа, 2012. 368 с.
33. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы создания учебных пособий для детей-мигрантов // Сайт НФПК (<http://www.ntf.ru/>), 2-я Интернет-конференция, 2010.
34. Цейтлин С.Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго // Вопросы психолингвистики. Пермь. Пермский университет, 2009. № 9. С. 43-53.
35. Чапаева Л.Г. Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного //Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2011. №1. С.105–111.
36. Якушина Ю.С. Обучение младших школьников речевому этикету как условие гармонизации поликультурной среды современной школы: Статья: [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie_mladshikh_shkolnikov_rechevomu_ehetiketu_kak_usloviye_garmonizacii_polikulturnoj_sredy_sovremennoj_shkoly/1-1-0-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Якласс <https://www.yaklass.ru/>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.r>