

Комитет образования и культуры  
Администрации Мошенского муниципального округа  
МАОУ СШ с. Мошенское

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Дудалаева О.С.

Протокол №3

от 24.01.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Максимова В.Н.

27.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

И/о Директор школы



Беляков А.А.

Приказ №36/ос

от 27.01.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Учим русский язык»

для 1 класса

**Количество часов:** 16 часов в год (1 час в неделю) – 2 полугодие

**Составитель программы:**

Лутгер Г.А.,

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учим русский язык» разработана для работы с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников. Основная цель внеурочной деятельности по русскому языку – создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Программа учитывает возрастные особенности детей начальных классов и предлагает дифференцированный подход к обучению, адаптированный для каждой возрастной группы (1–4 классы). Программа включает разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов. Программа является универсальным инструментом для работы с обучающимися разного уровня подготовки и может быть использована как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 581 от 3 августа 2023 года, предусматривающий внедрение дополнительных программ, направленных на языковую поддержку обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Основное назначение курса – поддержка педагогов в организации внеурочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка как основного средства общения и обучения. Современная система начального образования ставит перед учителем задачу обеспечения успешной адаптации всех учеников, включая тех, для кого русский язык не является родным. Это требует внедрения эффективных методик и материалов, которые помогут обучающимся овладеть языковыми и коммуникативными навыками, необходимыми для полноценного функционирования в образовательной среде. Рабочая программа может быть адаптирована к любым условиям образовательного процесса. Особое внимание уделено созданию мотивации у детей для изучения языка через использование игровых и творческих форм работы. УМК программы может быть использован в групповой и в индивидуальной формах работы.

Основные подходы к реализации курса по внеурочной деятельности школьников по русскому языку:

- дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников. В каждом классе включаются усложненные задания, соответствующие возрастному развитию обучающихся;
- интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы;
- социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

**Содержание курса:** курс разделён на четыре возрастных уровня, соответствующих классам 1–4, с постепенным усложнением содержания. Основные темы:

- знакомство и представление;
- семья и окружение;
- школа и её традиции;
- природа и окружающий мир;
- праздники и культурные события.

Для каждого класса предусмотрены отдельные темы и задания, направленные на развитие определённых навыков речи (говорения, чтения, письма и аудирования). Все материалы разработаны с учётом актуальных образовательных стандартов и нормативно-правовой базы.

**Основные цели курса «Учим русский язык»:**

1. Языковая адаптация обучающихся. Курс направлен на создание условий для освоения русского языка как основного средства общения и обучения, что обеспечивает успешное включение школьников в образовательный процесс и взаимодействие в школьной среде.
2. Развитие речевой компетенции. Одной из ключевых целей является формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи, необходимых для выражения своих мыслей, восприятия информации и участия в диалогах.
3. Формирование коммуникативных умений. В ходе изучения курса обучающиеся развивают способность слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, поддерживать беседу и вести дискуссии, что способствует их социальному развитию.
4. Развитие лексико-грамматического запаса. Курс помогает обучающимся расширить словарный запас и усвоить базовые грамматические конструкции, которые необходимы для построения связной и грамотной речи.
5. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России. Курс способствует формированию интереса к изучению языка через знакомство с

традициями, культурой и обычаями России, что важно для создания мотивации к обучению.

6. Социальная интеграция. Особое внимание уделяется развитию навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими: учителями, сверстниками и другими участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, способствующие достижению целей:**

1. Предоставление обучающимся возможностей практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.
2. Формирование умений применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.
3. Использование творческих и игровых методов обучения для поддержания интереса к обучению русскому языку и вовлечённости школьников в этот процесс.
4. Дифференцированный подход к содержанию занятий с учётом уровня подготовки и возрастных особенностей учеников.
5. Создание условий для формирования у детей позитивного отношения к многоязычному обществу и культурному разнообразию.

### **МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс «Учим русский язык» занимает значимое место в образовательной программе начального общего образования. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, что предусмотрено Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года. Этот приказ позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

**Рабочая программа рассчитана** на 16 академических часов в течение 2 полугодия 2024/2025 учебного года (1 академический час в неделю). Это время выделяется для проведения систематических занятий, направленных на устранение дефицитов языковой подготовки у детей. Занятия проводятся во внеурочное время, что позволяет не нарушать базовый учебный план. Курс способствует формированию у детей навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и коммуникации в школьной среде. Обучающиеся, получившие языковую поддержку, быстрее осваивают образовательные программы по русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам. В ходе дополнительных занятий развиваются и совершенствуются коммуникативные и

социальные навыки школьников, это способствует включению детей в общественные отношения. Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в результате освоения курса у обучающихся формируются следующие результаты:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование основ российской гражданской идентичности (...), осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в изменющемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать другим людям и поддерживать их.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке.
- Формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности.
- Развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.
- Формирование навыков сотрудничества и совместной работы в паре и группе, развитие способности к продуктивной коммуникации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.
- Формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения учебных и жизненных задач.
- Расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.
- Освоение речевых клише и стандартных выражений, используемых в типичных жизненных ситуациях.
- Формирование навыков самоконтроля и самопроверки в процессе выполнения заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Календарно-тематическое планирование (1 КЛАСС)

№ п/п	№ темы	Модуль (количество часов)	Кол-во часов	Содержание
1	1	Знакомство. Мой дом. Моя семья	1 ч.	Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.
2	2	Школа. Школьные принадлежности	1 ч.	В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.
3	3	Дни недели. Мой день. Школьное расписание.	1 ч.	Распорядок дня и недели. Простые действия. Любимые занятия и игры.
4	4	Мои друзья	1 ч.	Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.
	5	Еда	1 ч.	Продукты питания. Посуда. В столовой.
6	6	Здоровье	1 ч.	Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.
7	7	Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19	1 ч.	В магазине. Магазины «Продукты», «Одежда и обувь», «Овощи и фрукты» и т.д.
8		<b>ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА</b>	1 ч.	
9	8	Транспорт	1 ч.	Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.
10	9	Городские объекты	1 ч.	Мой город. Мой адрес. На экскурсии.
11	10	Профессии	1 ч.	Профессии. Кем я хочу стать.

12	11	Времена года. Названия месяцев	1 ч.	Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.)
13	12	Растения	1 ч.	Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.
14	13	Животные	1 ч.	Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.
15-16		ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	2 ч.	

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)**

### **ТЕМА 1**

Название: Знакомство. Мой дом. Моя семья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира).  
Моя комната.

Учебные и надпредметные навыки: Установление коммуникации в классе для формирования дружеской атмосферы. Ознакомление с основами общения и описания окружающего мира. Формирование умений работать в группе и самостоятельно.

Коммуникативные умения: Умение здороваться, прощаться, представляться, представлять другого человека, знакомиться с кем-либо, рассказывать о себе, задавать простые вопросы о собеседнике. Построение связных коротких рассказов о своей семье и доме.

Речевой этикет и культура общения: Использование норм речевого этикета при обращении («Здравствуйте», «Меня зовут...», «А как вас зовут?»).

Владение формами обращения (на «ты» и «вы»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных в единственном числе. Использование местоимений (я, ты, он, она) и предлогов места (в, на, под).

Теория русского языка: Гласные и согласные звуки. Слоговой принцип русского языка: разделение слов на слоги.

Орфографические и пунктуационные умения: Различение звука и буквы.

Начальные навыки написания простых слов, связанных с темой (мама, папа, дом).

Читательская грамотность Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **ТЕМА 2**

Название: Школа. Школьные принадлежности.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости школы как места для обучения и общения. Развитие навыков представления себя и своих одноклассников. Формирование позитивного отношения к школьной жизни.

Коммуникативные умения: Умение благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения. Способность задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на них. Использование простых речевых конструкций для описания школы.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения к учителю и одноклассникам («Здравствуйте», «Можно войти?», «Спасибо»). Формирование уважительного отношения к мнению других.

Грамматический строй речи: Использование существительных и местоимений в единственном числе («я», «учитель», «школа»). Построение простых предложений для описания действий и предметов в школе.

Теория русского языка: Различение звуков речи: гласные и согласные.

Деление слов на слоги (шко-ла, дру-гой). Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в словах на тему школы. Ознакомление с написанием отдельных слов по образцу (например, «школа», «класс»).

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

### **ТЕМА 3**

Название: Дни недели. Мой день. Школьное расписание.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Распорядок дня. Простые действия. Любимые занятия и игры.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие умения структурировать о своих повседневных действиях. Ознакомление с понятием времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование привычки к последовательности и порядку в действиях.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои действия простыми предложениями. Навык задавать вопросы о действиях других детей («Что ты делаешь утром?», «Когда ты завтракаешь?»). Использование ключевых слов для обозначения времени суток.

Речевой этикет и культура общения: Владение базовыми формами приветствия и прощания («Доброе утро», «До свидания»). Формирование навыка вежливой беседы с одноклассниками и учителем.

Грамматический строй речи: Личные местоимения. Глаголы в настоящем времени (продуктивные классы).

Теория русского языка: Различие звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Построение простых предложений.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с распорядком дня (утро, завтрак, игра). Постановка точек в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций и составление устных рассказов по ним. Прослушивание коротких рассказов учителя о распорядке дня.

### **ТЕМА 4**

Название: Мои друзья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке.

В гостях.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие понимания значимости дружбы и умения ценить отношения с друзьями. Формирование навыков описания близких людей. Развитие умения рассказывать о своих друзьях.

Коммуникативные умения: Умение выразить желание, просьбу, пожелание, предложение, согласие или несогласие, отказ. Построение простых рассказов о своём друге («Его зовут...», «Он любит играть в...»). Способность задавать вопросы о друзьях одноклассников («Как зовут твоего друга?», «Что он любит делать?»). Развитие навыков слушания и реагирования на ответы.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений для общения с друзьями («Спасибо», «Пожалуйста», «Ты хочешь со мной играть?»). Формирование культуры доброжелательного общения.

Грамматический строй речи: Личные местоимения в единственном числе (я, ты, он, она). Притяжательные местоимения. Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что).

Теория русского языка: Различение звуков речи: твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук и буква. Различение звуков и букв.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием имён собственных с прописной буквы.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с дружбой, и составление устных рассказов. Слушание коротких рассказов о друзьях, прочитанных учителем.

## **ТЕМА 5**

Название: Еда.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Продукты питания. Посуда. В столовой.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями продуктов питания и их классификацией. Развитие навыков описания простых блюд.

Формирование представления о важности правильного питания.

Коммуникативные умения: Умение запрашивать и сообщать информацию, называть свои любимые продукты и блюда, выражать свое положительное или отрицательное отношение к чему-либо. Построение простых предложений для рассказа о еде («Я люблю яблоки», «Мама готовит суп»).

Способность задавать вопросы о предпочтениях в еде («Что ты любишь?», «Какое твоё любимое блюдо?»).

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы питания («Спасибо за обед», «Пожалуйста, передай хлеб»).

Грамматический строй речи: Род имени существительного. Согласование имени прилагательного и имени существительного.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Слово как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с продуктами (сок, суп, хлеб). Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с продуктами питания и составление рассказов. Слушание текстов об основных правилах питания.

## **ТЕМА 6**

Название: Здоровье.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Физическая культура.

Темы и ситуации общения: Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости заботы о здоровье.

Ознакомление с названиями частей тела и их функциями. Формирование навыков определения полезных и вредных привычек.

Коммуникативные умения: Умение описывать своё самочувствие и действия («Моя рука болит», «Я бегаю утром»), задавать вопрос или сообщать о действии, времени, месте события; возможности, необходимости, невозможности действия. Способность задавать простые вопросы («Что болит?», «Чем ты занимаешься?»). Умение описывать, что полезно для здоровья («Я ем яблоки», «Я пью воду»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование вежливого обращения при обсуждении здоровья («Как ты себя чувствуешь?», «Береги себя»).

Навыки поддержания беседы о здоровье.

Грамматический строй речи: Согласование по роду имени существительного (мой/моя/моё). Множественное число существительных.

Неопределенная форма глагола.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Предложение как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с частями тела (рука, нога, глаз). Применение правил постановки точки в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций, связанных с темой здоровья, и составление устных рассказов. Прослушивание коротких текстов об укреплении здоровья.

## ТЕМА 7

Название: Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: В магазине. Типы магазинов. Покупки. Названия товаров.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями магазинов и товаров. Формирование навыков составления простого списка покупок.

Развитие умения описывать процесс покупки.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы при обсуждении покупок и отвечать на подобные («Что купить?», «Где хлеб?»), задавать вопрос или сообщать о количестве, принадлежности предметов, выражать желание, просьбу, пожелание, предложение. Навык составления предложений о товарах («Я купил яблоки», «Это мой хлеб»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения в магазине («Пожалуйста», «Спасибо», «Можно хлеб?»).

Формирование культурного поведения в общественных местах.

Грамматический строй речи: Согласование глагола с лицом (я покупаю, мы покупаем). Глаголы в настоящем времени и прошедшем времени (купить, взять, дать). Количественные числительные.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с покупками (хлеб, сыр, молоко). Правильное использование заглавной буквы в названиях магазинов.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций, изображающих магазины, и составление устных рассказов. Слушание текстов о покупках, обсуждение содержания.

### **ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

Название: Обобщение. Проектная работа.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения при обсуждении проекта («Я думаю, что...», «Можно я предложу?»). Формирование уважительного отношения к мнению других участников.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Употребление существительных и прилагательных для описания проекта.

Теория русского языка: Повторение изученного материала: звуки и буквы, деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания своего проекта.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание слов, связанных с темой проекта. Использование заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.

Читательская грамотность: Слушание рассказов учителя о проектах, создание устного плана работы. Распознавание и использование ключевых слов в заданиях. Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого блюда и рисунок.

### **ТЕМА 8**

Название: Транспорт. Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями различных видов транспорта. Развитие навыков описания функций и назначения транспортных средств. Осознание значимости соблюдения правил дорожного движения.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о транспорте, на котором дети путешествуют или ездят в школу. Формулирование вопросов и ответов по теме транспорта («На чём ты едешь в школу?», «Я езжу на автобусе»).

Использование ключевых слов для описания транспортных средств.

Указание на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы транспорта. Навык корректного обращения в общественном транспорте («Извините, можно пройти?»).

Грамматический строй речи: Существительные, обозначающие виды транспорта (автобус, поезд, велосипед). Глаголы движения (идти-ехать).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Освоение простых предложений для описания поездок.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание коротких слов, связанных с темой транспорта (машина, мост, путь).

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с транспортом, составление рассказов на основе картинок. Прослушивание текстов о поездках и обсуждение содержания.

## **ТЕМА 9**

Название: Городские объекты.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес. На экскурсии.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными элементами городской инфраструктуры (улицы, дома, парки). Развитие навыков ориентирования в городе и описания своего адреса. Формирование представления о достопримечательностях.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о своём городе, улице, доме.

Способность задавать вопросы о других городах («Как называется твой город?», «Где ты живёшь?»). Использование ключевых слов для описания города (парк, улица, дом). Умение указывать на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Владение основами речевого этикета при рассказе о своём городе. Формирование уважительного отношения к культурным объектам.

Грамматический строй речи: Существительные в единственном и множественном числе (улица – улицы, дом – дома). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около).

Порядковые числительные.

Теория русского языка: Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что). Род и число имени существительного.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий улиц и городов с заглавной буквы. Использование точки в конце предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций города, составление устных рассказов. Слушание рассказов о городах России, обсуждение содержания.

## **ТЕМА 10**

Название: Профессии.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Профессии. Кем я хочу стать.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями и характеристиками разных профессий. Развитие навыков описания профессиональной деятельности. Формирование интереса к выбору будущей профессии.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о профессиях членов своей семьи и знакомых («Моя мама врач», «Мой папа работает водителем»).

Задавание вопросов о профессиях («Кем ты хочешь стать?», «Чем занимается врач?»). Построение простых высказываний о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых форм обращения в разговоре о профессиях («Как вы работаете?», «Спасибо за помощь»).  
Формирование уважительного отношения к труду других людей.

Грамматический строй речи: Согласование имени прилагательного и имени существительного. Употребление глаголов для описания действий, связанных с профессиями (лечить, строить, учить). Использование конструкций с глаголом «быть» в будущем времени (например, «Я буду врачом»).

Теория русского языка: Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Построение простых предложений для описания профессий (например, «Учитель учит детей»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с профессиями (врач, пилот, повар).

Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций, изображающих людей разных профессий, и составление рассказов. Слушание рассказов о профессиях, обсуждение содержания.

## **ТЕМА 11**

Название: Времена года. Названия месяцев.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия.

Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.).

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями времён года и особенностями каждого из них. Развитие навыков описания погоды и сезонных занятий. Формирование интереса к окружающему миру.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о погоде и занятиях в разное время года («Зимой идёт снег», «Летом мы купаемся»). Построение простых предложений о любимом времени года. Способность задавать вопросы о сезонах («Какое твоё любимое время года?», «Что ты делаешь весной?»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого обсуждения высказываемых предпочтений и мнений относительно сезонов.

Использование речевых конструкций для поддержания беседы.

Грамматический строй речи: Наречия. Употребление наречий времени (зимой, летом, весной, осенью). Превосходная степень прилагательного (самый любимый).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания погоды и действий (например, «Зимой идет снег»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий времён года с маленькой буквы. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций, изображающих разные времена года, составление устных рассказов. Слушание текстов о каждом времени года, обсуждение содержания.

## **ТЕМА 12**

Название: Растения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикие и культурные Дикие растения. Культурные растения.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными видами растений и их особенностями. Развитие умения описывать растения.

Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о растениях, которые дети видели («У нас в саду растёт яблоня»). Формулирование вопросов и ответов о растениях («Какие цветы ты знаешь?», «Какие деревья растут в лесу?»).

Использование ключевых слов, связанных с растительным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении природы («Давайте беречь деревья»).

Использование речевых конструкций для выражения заботы о растениях («Это дерево нужно поливать»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных и прилагательных для описания растений (яблоня – высокая, трава – зелёная).

Использование глаголов для описания действий с растениями (растут, цветет, поливать). Употребление конструкций с краткими прилагательными нужен/нужна/нужно/нужны.

Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий растений. Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций растений, составление устных рассказов. Слушание текстов о растительном мире, обсуждение содержания.

### **ТЕМА 13**

Название: Животные.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными группами животных и их особенностями. Развитие навыков описания животных и их поведения. Формирование заботливого отношения к животным.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о животных, которых дети видели или о которых читали («У меня дома живёт кот», «В лесу живут лисы»). Формулирование вопросов и ответов о животных («Какие животные живут в лесу?», «У тебя есть питомцы?»). Использование ключевых слов, связанных с животным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении животных («Мы должны заботиться о животных»).

Использование речевых конструкций для выражения заботы о питомцах («Я гуляю с щенком»).

Грамматический строй речи: Основные значения косвенных падежей (для имени существительного в единственном числе).

Теория русского языка: Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий животных. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций животных, составление устных рассказов. Слушание текстов о животных, обсуждение содержания.

### **ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

Количество академических часов: 2

Проектная работа: Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов, растений или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к нахождению, выделению и структурированию информации. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения.

Речевой этикет и культура общения: Умение корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них. Формирование навыков вежливого общения в группе.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания животных. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила написания имён собственных (клички питомцев, названия мест и объектов).

Читательская грамотность: Чтение (слушание) литературных текстов: выделение темы, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание выбранного животного с характеристиками, рисунком или схемой, а также представление проекта в классе.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. М.,1995.
2. Антонова Е.С. Преподавание русского языка: коммуникативнодеятельностный подход: учебное пособие. М.: КноРус. 2007. 464 с.
3. Бакланова Т.И. Педагогический потенциал русской традиционной культуры // Экспериментальная и методическая деятельность образовательных учреждений Зеленоградского учебного округа. М., 1998. С.90-98.
4. Берсенева М.С. Читаем тексты - изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.
5. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
6. Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век. МПГУ, ч. 1, 2007. С. 57-63.
7. Дейкина, А.Д. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде // Поликультурная среда

как фактор развития начального филологического образования и подготовки учителя: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 16 февраля 2012 г.) / Сост. и отв.ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Экон-Информ, 2012. 334 с. С. 15-18.

8. Железнякова Е.А., Дети мигрантов в российской языковой школе: пути государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского пензенского. Пенза. 2011. Вып. № 28 / 2011. С.774-778.

9. Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Рига, 1991.

10. Каленкова О.Н., Шатилова, И.Е. Уроки русской речи: учебнометодический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 1. М.: Этносфера, 2007. 160 с. 50. Каленкова, О. Н., Шатилова, И. Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 2. М.: Этносфера, 2007. 203 с.

11. Кобякова, Т.И. Концепты духовности в русской языковой картине мира / Под ред. Л.Г. Саяховой. Уфа, 2004. 158 с.

12. Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.

13. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Лиоли А.Н., Конюх-Синица Е.С., Плуталовская Н.А. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 2 – 4 класс. Москва: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. 41 с. (Учусь на русском!).

14. Лихачев Д.С. Русская культура. СПб: Искусство, 2000.

15. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб.: «Искусство-СПБ», 2008. 413 с.

16. Мартынова, И. В. Учебное взаимодействие младших школьников как средство формирования письменной речи: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02. М., 2002. 16 с.

17. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. 14-е изд., испр. СПб., Златоуст, 2016. 152 с.

18. Мир русской культуры. / Науч. ред. А. Н. Мячин. М., Вече, 2004.

19. Панкеев И. Традиции и обычаи русского народа. М., 1998.

20. Обучение работе с текстом на русском языке детей мигрантов и вынужденных переселенцев, осваивающих программы начального общего образования в российской школе. Методические разработки. М.: ИСИО РАО, 2013. 95 с.

21. Попова Э. Ю. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. - Лингвокультурология. 2008. № 3. С. 178-183.

22. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. 160 с.

23. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

24. Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного: [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://inofon.spb.ru/>

25. Терещенко А.В. Быт русского народа. М.,1997.
26. Трегубова Л.С. Использование игровых технологий в процессе обучения детей мигрантов русскому языку // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: коллективная монография/ Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Экон-Информ, 2014. С.178-184.
27. Уракова Ф. К. Традиционные и инновационные формы организации обучения русской речи учащихся // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008 . Вып. 2. № 63. С. 196-200.
28. Учусь на русском! В Москве. Начальная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. Москва: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2024. 136 с.: ил. (Учусь на русском!).
29. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М., 2004. 240 с.
30. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 160-167.
31. Хамраева Е.А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы // Русский язык и литература в полиэтнических классах: Сборник материалов круглого стола. М.: 2010. С. 4-10.
32. Хамраева Е. А. Русский язык для школ с полиэтническим составом учащихся для 1–4 классов. Рабочая программа. 1–4 классы. М.: Дрофа, 2012. 368 с.
33. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы создания учебных пособий для детей-мигрантов // Сайт НФПК (<http://www.ntf.ru/>), 2-я Интернет-конференция, 2010.
34. Цейтлин С.Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго // Вопросы психолингвистики. Пермь. Пермский университет, 2009. № 9. С. 43-53.
35. Чапаева Л.Г. Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного //Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2011. №1. С.105–111.
36. Якушина Ю.С. Обучение младших школьников речевому этикету как условие гармонизации поликультурной среды современной школы: Статья: [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie\\_mladshikh\\_shkolnikov\\_rechevomu\\_ektiket\\_u\\_kak\\_uslovie\\_garmonizacii\\_polikulturnoj\\_sredy\\_sovremennoj\\_shkoly/1-1-0-4](http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie_mladshikh_shkolnikov_rechevomu_ektiket_u_kak_uslovie_garmonizacii_polikulturnoj_sredy_sovremennoj_shkoly/1-1-0-4)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Якласс <https://www.yaklass.ru/>

Портал «Российское образование <http://www.edu.r>