

Департамент образования администрации Новгородской области  
Обособленное структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы (отделение дополнительного образования)

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2021 протокол №8

Утверждаю  
директор МАОУ СШ с. Мошенское  
\_\_\_\_\_ Анишина А.М.  
01.09.2021 № 372-ос

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Курс молодого поисковика»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Беляков Алексей Анатольевич,  
руководитель ПО «Надежда»;  
Виноградова Лариса Александровна,  
заведующая школьным музеем Боевой  
славы

1

с. Мошенское

2021

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Курс молодого поисковика**» имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа реализуется на занятиях военно-патриотического отряда ПО «Надежда» и Юнармия и направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания.

Программа «Курс молодого поисковика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Распоряжением правительства РФ №1726-р от 4 сентября 2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. №172-р);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

**Актуальность** программы «Курс молодого поисковика» заключается в том, что в ходе реализации программы создаются условия для психологической подготовки школьников-руководителей поисковых отрядов и советов школьных музеев боевой славы, участников поисковых экспедиций и благодаря этому программа помогает подготовить обучающихся к общественной деятельности по увековечению

памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи и региона, к участию в поисковых экспедициях.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, на компьютерах, также поощряется выполнение творческих заданий, участие в конкурсах различного уровня.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена тем, что в процессе её реализации учащиеся овладевают компетенциями, которые в дальнейшем помогут им активно применять их в организации своей учебной, социальной и общественной деятельности.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что она представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Новгородской области в годы Великой Отечественной войны и боевыми действиями на территории Ленинградской, Новгородской и Тверской областях в 1941-1945 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой. С учётом специфики занятий в программу включены мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям, такие как, работа с письмами, участие в митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д. После года обучения, молодой человек при желании может получить допуск к полевым работам. В форме участия в Вахте Памяти в составе Новгородской региональной общественной организации Военно-патриотическое объединение «Звезда» г. Боровичи.

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 11 до 17 лет.

Набор детей в отряд осуществляется по принципу добровольности в течение всего периода обучения по результатам собеседования. Учитываются интересы и потребности самих детей. Дети поступающие для обучения по программе, проходят устное собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Занятия по Программе проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Максимальный состав групп не более 20 человек.

При комплектовании групп учитываются многие факторы: возраст детей, базовые имеющиеся знания, умения и навыки учащихся в области информационных технологий.

#### **Объём и срок освоения программы**

Объём программы – 288 часов

Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144

2 год обучения: 144

Всего 288 часов

**Формы обучения:** очная (сочетание форм).

Для отстающих или наоборот наиболее ярко проявляющих себя, одаренных, творчески мыслящих и работающих ребят возможен индивидуальный маршрут с домашними заданиями с консультативной поддержкой в сети ВКонтакте и (или) дистанционное обучение.

**Уровень программы базовый.** Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися следующих знаний:

- теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции);
- практические занятия (санитарная подготовка, работа в архивах, на ПК, поисковые экспедиции);
- индивидуальная работа (написание рефератов, курсовых, разработка экскурсий),
- групповая работа (розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы, оформление экспозиции и др.).

**Особенности организации образовательного процесса** состоят в том, что программа по своей направленности, целевым установкам и содержанию существенно отличается от традиционных программ. Эти отличия заключаются в углубленном знакомстве с деятельностью военно-патриотических объединений, путём получения образования по программе, объёме практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, в том числе и с Интернет-ресурсами.

Практические занятия делятся на летний и зимний период.

В летний период это выезды на места боевых действий в период Великой отечественной войны, в учебные экспедиции, в идеале – участие в поисковой экспедиции, закрепление на практике пройденного материала.

В результате практических занятий на основе собранного материала создаются:

- электронная база данных об уроженцах и жителях Мошенского района и Новгородской области, участвовавших в защите Отечества в годы Великой Отечественной войны;
- экспозиции и временные выставки в зале боевой славы школы;
- тематические рефераты по истории войны, биографиям героев и ветеранов войны, по родоведению;
- семейные летописи и альбомы;
- проводятся встречи с родственниками тех, кто считался пропавшим без вести на фронте, но его место и обстоятельства гибели сумели установить обучающиеся-поисковики;
- проводятся вечера-встречи с молодежью района;
- работа в архивах.
- участие в исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.

### **Формы реализации образовательной программы**

В процессе реализации данной программы используются такие методы обучения и воспитания, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование.

По форме: традиционная урочная система, с использованием активных форм обучения, дистанционное обучение;

В реализацию программы введены элементы дистанционных образовательных технологий. Для обеспечения учебного процесса задействованы различные виды дистанционного образования, успешное сочетание которых позволяет сделать процесс познания нового менее монотонным и более интересным:

- Видеоконференция (обмен видеоизображением и звуком)
- Аудиоконференция может проводиться один на один с учащимся, а также для успешного регулирования и отсутствия сложностей в технической модификации участники используют смартфоны.
- Видеолекция оказывает на учащегося наибольшее эмоциональное воздействие, плодотворно вовлекая его в учебный процесс. Обучающийся может регулиро-

вать ее ход самостоятельно, возвращаться на предыдущие разделы либо сложные моменты объяснения материала. Максимально эффективными из-за скорости запоминания признаны видеолекции с динамичным изображением, где отображается реальный показ (кинофрагмент, анимация, таблицы) с текстом лектора за кадром.

- Занятие в чате (в скайпе) - образовательное занятие, которое осуществляется с использованием чат-технологий. Обучение организовано таким образом, что текст сообщения видят все участники группы вне зависимости от их местонахождения. Чат-занятие проводится синхронно, с одновременным доступом всех участников к чату.

-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-формы организации занятия: беседа, вернисаж, встреча, выставка, историко-патриотическая игра, экскурсия, презентация, творческая мастерская.

-формы деятельности детей: исследование, презентация предмета, явления, события, факта, конверт вопросов;

По типу используемого источника информации и содержанию учебной деятельности применяются следующие методы:

– наглядные (используются компьютерные приложения, экранные средства, Интернет-ресурсы, которые содержат доступный, интересный и иллюстративный материал);

– практические (практическая отработка умений и навыков, выполнение заданий на основе словесного или визуального представления информации);

– словесные (предлагается текстовое сообщение или в распечатанном виде для каждого учащегося, а учащиеся выполняют практическую работу). Игровая деятельность как элемент занятия может применяться на любом его этапе – от изучения нового материала до проверки знаний и выполнения контрольной работы.

- исследовательский и частично-поисковый. При изучении использовать материалы исследовательских работ обучающихся, материалы краеведческого музея, школьного музея архивные материалы, проводить экспедиционную работу по населенным пунктам района.

Метод взаимодействия, основанный на четко обозначенных ролях в деятельности, каждая со своими поручениями, которые вместе составляют целостную систему, способную к саморазвитию, производительности группы в целом: подростки поддерживают то, что сами создают, тем самым, повышая качество принимаемых решений, основанных на общем согласии, равенство вклада и участия каждого члена группы.

Занятия проводятся по группа. Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Состав группам обучающихся – постоянный.

### **Режим занятий**

Продолжительность академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Приобщение учащихся к сохранению и увековечиванию памяти защитников Отечества в годы ВОВ, восстановление исторических событий в своём регионе.

Задачи:

Обучающие:

- приобретать новые знания по истории военного периода Новгородской области в ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.
- обучать оказанию первой медицинской помощи;
- привлекать к участию в создании экспозиции, выставок, проведении экскурсий,
- обучать работе в полевых условиях
- обучать основам археологии, краеведения, топографии, анатомии;

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда;
- развивать память, логическое и аналитическое мышление, наблюдательности, культуру речи;
- развивать навыки использования различных источников информации и применять их использовать в практической деятельности.
- совершенствовать и обобщать опыт работы в области военно-патриотического образования.

Воспитательные:

- формировать общественную активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.
- формировать понятие о поисковом движении и его месте в современном мире.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1 – й год обучения			
I. Введение	2	2	
II. Новгородская область - краткий историко-географический курс.	5	5	
III. Топографическая подготовка	14	7	7
IV. Технология поисковой работы.	20	10	10
V. Техника безопасности.	10	5	5
VI . Анатомия человека. Строение скелета.	10	5	5
VII . Личная гигиена в полевых условиях.	4	4	
VIII. Медико-санитарная подготовка.	20	5	15
IX. Взрывоопасные предметы и их	30	15	15

классификация			
Х. Туристическая подготовка.	29	10	19
«Вахта Памяти»			
<b>Всего</b>	144	68	76
<b>2- год обучения</b>			
I. Введение.	2	2	
II. История вооруженных сил. РККА, вермахт и его союзники.	20	15	5
III. Юридическая подготовка.	10	9	1
IV. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	35	20	15
V. Музейное дело.	25	8	17
VI. Практический и архивный поиск.	20	10	10
VI. Наградные знаки.	15	10	5
VII. Учебно-тренировочное комплексное занятие "Поисковый маршрут".	17		17
VIII. «Вахта Памяти»			
<b>Всего</b>	144	74	70

### **1-й год обучения**

#### **ТЕМА I. Введение.**

Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковая организация «Долина». Исторический период, охватываемый работой поисковых объединений. Ознакомление обучающихся с Положением о поисковом отряде «Надежда». Задание: "Почему я вступил (а) в поисковый отряд".

#### **ТЕМА II. Новгородская область - краткий историко-географический курс.**

*Занятие 1.* Новгородская область как исторически сложившаяся часть государства. Административное деление области. Административные центры. Города.

*Занятие 2.* Изучение карты Новгородской области. Географическое положение Новгородской области. Гидрография, рельефы. Флора. Транспортная система, транспортные узлы. Деловая игра: "История названия города."

*Занятие 3.* Новгородская область в период 1941-1945 гг. Понятия тыл, фронт, оккупированные территории.

#### **ТЕМА III. Топографическая подготовка.**

*Занятие 1.* История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Деловая игра: "Прочти карту".

*Занятие 2.* Общая картография. Специальная картография (навигационные карты и т.д.). Карты, составленные посредством аэрофотосъемки. Карты, составленные с помощью инструментальной и полуинструментальной съемки.

*Занятие 3.* Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий

*Занятие 4.* Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение.

*Занятие 5.* Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности. Способы их избежания, исправления.

*Занятие 6.* Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом.

*Занятие 7.* Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе.

#### **ТЕМА IV. Технология поисковой работы.**

*Занятие 1.* Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ.

*Занятие 2.* Характеристика событий по архивным материалам.

*Занятие 3.* Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ.

*Занятие 4.* Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших.

*Занятие 5.* Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство.

*Занятие 6.* Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.

*Занятие 7.* Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.

*Занятие 8.* Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра: "Поисковая разведка".

*Занятие 9.* Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности. Практическая работа: "Для чего нужна эксгумация".

*Занятие 10.* Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории боев ВОВ. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений.

*Занятие 11.* Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков.

*Занятие 12.* Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение.

*Занятие 13.* Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах



снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.

*Занятие 14.* Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.

*Занятие 15.* Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.

#### **ТЕМА V. Техника безопасности.**

*Занятие 1.* Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере.

*Занятие 2.* Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

#### **ТЕМА VI. Анатомия человека. Строение скелета.**

*Занятие 1.* Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение.

*Занятие 2.* Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу.

*Занятие 3.* Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

#### **ТЕМА VII. Личная гигиена в полевых условиях.**

*Занятие 1.* Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях.

*Занятие 2.* Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.

#### **ТЕМА VIII. Медико-санитарная подготовка.**

*Занятие 1.* Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.

*Занятие 2.* Технология оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего.

*Занятия 3-7.* Практические занятия.

#### **ТЕМА IX. Взрывоопасные предметы и их классификация.**

*Занятие 1.* Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов.

*Занятие 2.* Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ.

*Занятие 3.* Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2).

*Занятие 4.* ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.

*Занятие 5.* Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ - 2 (индукционный полупроводниковый миноискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов.

*Занятие 6-7.* Подготовка к работе, работа с ИПМ - 2. Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов.

*Занятие 8.* Выездное практическое занятие.

## **ТЕМА X. Туристическая подготовка.**

*Занятие 1.* Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места для лагеря (бивака)

*Занятие 2.* Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время.

*Занятие 3.* Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.

*Занятие 4.* Деловая игра: "Рюкзак поисковика". Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.

*Занятие 5.* Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.

## **Раздел . «Вахта Памяти»**

Проведение поиска и эксгумации останков бойцов РККА. Разбивка и установка полевого лагеря. Организация быта в условиях полевого лагеря.

Весенняя «Вахта Памяти»

## **2-й год обучения**

### **ТЕМА I. Введение.**

Поисковая работа как исторически значимая деятельность. Военная археология как сложившаяся научная дисциплина. Итоги поисковой работы в Российской Федерации на данный период времени.

### **ТЕМА II. История вооруженных сил. РККА, вермахт и его союзники.**

*Занятие 1.* Армия как историческая необходимость государственного строения общества. Вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 30-е -40-е г.г. XX века. Вооруженные Силы СССР в 30-е -40-е г.г. XX века. Устройство, управление, подчинение.

*Занятие 2.* Пехотные (стрелковые) подразделения РККА. Пехотные подразделения вермахта и его европейских союзников. Комплектование, устройство, тактика.

*Занятие 3.* Специальные пехотные (стрелковые) подразделения. Мотострелковые и моторизованные части. Воздушно-десантные и парашютные части. Авиаполевые подразделения. Морская пехота. Устройство, назначение, тактика.

*Занятие 4.* Основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды стрелкового вооружения вермахта. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии. Стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое.

*Занятие 5.* Выездное. Посещение музея воинской части с целью ознакомления с образцами вооружения. Образцы стрелкового вооружения, встречающиеся при ведении поисковых работ в районах действий ВОв.

*Занятие 6.* Артиллерия РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика, средства доставки и транспортировки. Тактико-технические характеристики основных типов.

*Занятие 7.* Бронетанковые войска РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика. Тактико-технические характеристики основных типов танков.

*Занятие 8.* Инженерные войска. Войска связи. Войска противовоздушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты. Автомобильные (автотранспортные) войска. Медико-санитарные подразделения. Устройство, назначение, применение.

*Занятие 9.* Авиация. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.

*Занятие 10.* Военно-морской флот. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.

### **ТЕМА III. Юридическая подготовка.**

*Занятие 1.* Юридическое обоснование ведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Федеральный закон "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества". Юридическое взаимодействие образовательной системы и поискового движения в РК.

*Занятие 2.* Гражданский и Уголовный кодексы РФ. Понятия "правонарушение", "преступление" и "наказание", их возможность возникновения во время ведения поисковых работ. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций.

### **ТЕМА IV. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.**

*Занятие 1.* Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Занятие 2.* Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя кампания 1942 г. - трагедия Юго-Западного фронта. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Занятие 3.* Оборона Одессы, Севастополя 1941-1942 г.г., блокада Ленинграда 1941-1944 г.г., трагедия Крымского фронта 1942 г.

*Занятие 4.* Сталинградская битва 1942-1943 г.г. Оборонительная и наступательная операции. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Занятие 5.* Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г. Образование Курского выступа. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Занятие 6.* Подготовка советских и немецких войск к боям на Курской дуге. Планы сторон, соотношение сил. Куряне - фронту. Трудовой подвиг курян.

*Занятие 7.* Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 5-19 июля 1943 г. Ход событий, итоги. Вооружение и техника, впервые примененные в ходе Курской битвы.

*Занятие 8.* Герои Огненной дуги. Подвиги советских воинов и тружеников тыла во время боев на Курской дуге, их значение в победе над врагом.

*Занятие 9.* Встречный танковый бой в районе Прохоровка 12 июля 1943 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

*Занятие 10.* Наступательные операции советских войск 19 июля - 23 августа 1943 г. Операции "Полководец Румянцев", "Полководец Кутузов". Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Историческое значение победы советских войск на Курской дуге.

*Занятие 11.* Боевые действия советских войск сентябрь-декабрь 1943 г. Кампания 1944 г. Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии.

*Занятие 12.* Освобождение Восточной Европы 1944-1945 г.г. Берлинская операция 1945 г. Бои советских войск на Дальнем Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах, август 1945 г.

#### **ТЕМА V. Музейное дело.**

*Занятие 1.* Понятие "музей", его назначение и цели. Создание музея на общественных началах, выбор тематического направления в деятельности музея.

*Занятие 2.* СобираТЕЛЬСкая работа. Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов.

*Занятие 3.* Музейные фонды, основной и научно-вспомогательный. Учетно-хранительская работа. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочные картотеки.

*Занятие 4.* Понятие "музейная экспозиция". Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа.

*Занятие 5.* Реконструкция и реставрация экспонатов. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения.

*Занятие 6.* Формы массовой работы музея. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Проведение встреч. Работа Совета музея.

*Занятия 7-9.* Выездные : ознакомление с работой музеями г.В.Новгорода, общественных и школьных музеев.

#### **ТЕМА VI. Практический и архивный поиск.**

*Занятие 1.* Выездное. Знакомство с работой Государственного архива г.В.Новгород.

*Занятие 2.* Практическое занятие. Определение направления (темы) архивного поиска. Ведение практического поиска. Поиск необходимых документов. Копирование найденных материалов.

*Занятие 3.* Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки.

## **ТЕМА VI. Наградные знаки.**

*Занятие 1.* История введения наградных знаков. Наградные знаки в РККА 30-40 г.г. XX века. Медали, ордена, их статуты. Наградные знаки ВОВ. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса.

*Занятие 2.* Наградные знаки рейхсвера и вермахта (обзорно).

*Занятие 3.* Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА. Наградные знаки Венгерской армии.

## **ТЕМА VII. Учебно-тренировочное комплексное занятие "Поисковый маршрут".**

*Занятие 1.* Снаряжение и экипировка поисковика. Индивидуальная подгонка снаряжения. Категории Вахт Памяти -поисковых экспедиций. Палатки: назначение, устройство, эксплуатация, их подбор для поисковых экспедиций различных категорий. Спальные мешки. Оборудование спального места.

*Занятие 2.* Практическое. Страховка и работа с веревкой, Траверс склона. Прохождение по пересеченной местности. Организация привалов и ночлегов. Простейшие укрытия. Костры и очаги. Установка палатки.

*Занятие 3.* Металлоискатели. Устройство, эксплуатация. Практическая работа.

*Занятие 4.* Инфекция. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции, деинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями. Опасности, травмы, заболевания, обусловленные: неправильными действиями поисковика, неблагоприятными метеоусловиями, дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, ядовитыми грибами и растениями. Сигналы бедствия. Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.

### **Раздел . «Вахта Памяти»**

Проведение поиска и эксгумации останков бойцов РККА. Приготовление пищи в условиях полевого лагеря. Разбивка и установка полевого лагеря. Организация быта в условиях полевого лагеря

Осенняя «Вахта Памяти»

#### **I.4. Планируемые результаты**

В процессе освоения программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

В области истории поискового движения

знать: зарождение и развитие поискового движения; особенности поисковой работы на современном этапе.

уметь: сформировать основные цели и задачи поискового движения; работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер.

В области истории Великой отечественной войны

знать: хронику основных сражений войны; боевые действия в местах предполагаемых поисковых экспедиций; боевой путь воинских частей, сформированных на территории Новгородской области в годы войны.

уметь: использовать полученные знания истории в поисковой работе.

В области военной археологии

знать: методику ведения поисковых работ; правила эксгумации; классификацию захоронений

уметь: обследовать местность с помощью металлоискателя и инженерного щупа; определять типы захоронений (плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные «верховые», мемориальные); правильно проводить процесс эксгумации, соблюдать меры безопасности и санитарные нормы.

В области техники безопасности при проведении поисковых работ  
знать: правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;  
уметь: определять виды и типы взрывоопасных предметов.

В области анатомии человека

знать: особенности строения скелета человека

уметь: определять принадлежность костей к определенной части скелета; уметь отличать по определенным особенностям мужской, женский или детский скелет.

В области медицины:

Знать: основные приемы оказания первой медицинской помощи, лекарственные препараты и их назначение; природные лечебные средства;

уметь: самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь; применять проверенные народные природные средства при лечении заболеваний.

В теории поисковой работы:

знать: правила работы с архивными документами, их виды, разделы, картотеки, результатов поисковой работы в архиве.( Находки, позволяющие установить личность павшего бойца РККА. Первичные реставрационные работы с поисковыми находками. Историко-архивные исследования).

В практике поисковой работы:

уметь определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установки палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение, умение работать с металлоискателем, щупом, знание методов работы при проведении разведки местности, умение работать с GPS-навигатором, обозначать свое местоположение по системе координат, в GPS-навигаторе.

Результатом изучения данного курса занятий будет участие в поисковой экспедиции совместно с ПО «Звезда» г.Боровичи, подготовленный самими обучающимися стенд и фотоальбом, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим поисковиком, получить заряд положительных эмоций от общения с историей, а романтика экспедиции никого не оставит равнодушным.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы «Курс молодого поисковика» помещение должно соответствовать следующим характеристикам учебного кабинета ОБЖ и его оснащённостью, компьютерный класс, Штаб поискового отряда, актовый зал, музей; медиа оборудование;

поисковое и туристическое оборудование

Демонстрационный материал:

Наглядные пособия:

- Комплект плакатов «Дни воинской Славы»;
- Комплект плакатов « Великая Отечественная война»;
- Комплект плакатов «Полководцы Победы».

Обеспеченность инвентарем и оборудованием:

1. Палатка 6-х местная 4 шт.
2. Палатка 1-х местная 1 шт.
3. Тент-шатер 3х3 м 1 шт.

4. Рюкзак -12 шт.
5. Спальный мешок 20 шт.
6. Коврик туристский 12 шт.
7. Фляги – 10 шт.
8. Ножи – 10 шт
9. Лопата штыковая 2 шт.
10. Лопатка саперная 10 шт.
11. Металл детектор 1 шт.
12. Пенка – 15 шт.
13. компас – 6 шт.
14. Котелки – 10 шт.
15. Матрацы надувные – 10 шт.
16. Форма отряда (парадная) – 20 шт.
17. Форма рабочая – 15 шт.

## **2.2. Формы аттестации и контроля**

Своеобразной формой итогового контроля можно считать итоговые учебно-тренировочные сборы (Военно-патриотический лагерь), включающие в себя отработку практических и теоретических знаний и навыков, представление отчетов о проделанной за учебный год работы в форме презентаций, видеофильмов, докладов, творческих исследовательских работ.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная – декабрь: определение степени усвоения учебного материала, результатов обучения. Выставка, конкурс, соревнование, исследовательская работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование.

Итоговая - апрель-май: определение изменения уровня развития детей, проверка знаний по истории поискового движения. Определение результатов обучения.

Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования и методов обучения.

Соревнования, конкурс, практическая работа, опрос, самостоятельная работа, тестирование и др.

В начале учебного года: Определение уровня развития детей, их знаний и способностей . Тестирование, беседа, опрос, и т.д.

## **2.3. Оценочные материалы**

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

**Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций - экспедиция.

*Текущая диагностика* проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: проведение онлайн-тестирование, дидактическая игра, анкетирование.

Результатом изучения данного курса занятий будет участие в поисковой экспедиции совместно с ПО «Звезда» г. Боровичи, подготовленный самими учащимися стенд и фотоальбом, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим поисковиком, получить заряд положительных эмоций от общения с историей, а романтика экспедиции никого не оставит равнодушным.

### **Входная диагностика:**

#### **Вопросы**

1. Назовите звериное имя немецкого танка «Т-V» («Пантера»)
2. Самое знаменитое письмо с фронтов ВОВ – это... («Жди меня...» К. Симонов)
3. Какой город России в годы ВОВ выдержал 900-дневную осаду немцев? (Ленинград)
4. Как зовут солдата памятник, которому стоит в Болгарии? (Алеша)
5. В каком немецком городе проходил суд над главными фашистскими преступниками? (Нюрнберг)
6. Сама высокая вершина Тянь-Шаня была названа в 1946 году в честь окончания войны. Как? (Пик Победы)
7. Назовите годы ВОВ (1941-1945)
8. Какую годовщину со дня Победы праздновали Россияне в 2005 году? (60 лет)
9. В каком городе можно посетить Мамаев курган? (Волгоград)
10. Какой город защищали героини-панфиловцы? (Москва)
11. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 дней)
12. Назовите дату начала ВОВ (22 июня 1941)



13. Чей голос звучал по всесоюзному радио, оповещая о начале ВОВ? (Левитан)
14. За что вручали самую известную медаль ВОВ? (За отвагу)
15. Какой номер имеет симфония, написанная Шостаковичем в блокадном Ленинграде? (Симфония № 7)
16. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская крепость)

**Результативность обучения.**

Обучающийся ответил на 8 вопросов из 16 (8-9 баллов)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 16 (10-12 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 16 вопросов из 16 (14-16 баллов)	Высокий уровень

**Промежуточная диагностика:**

Исторический командный онлайн-квест «Слава твоя - это наша слава, Родина!»

**Итоговая диагностика:** туристический слет, вахта памяти

**2.4. Методические материала**

Поиск от А до Я, Методическое пособие в помощь начинающим поисковикам, Грибан И.В., Грибан О.И., Карпушкина Е.М., 2020.

<https://obuchalka.org/20201010125804/poisk-ot-a-do-ya-metodicheskoe-posobie-v-pomosch-nachinauschim-poiskovikam-griban-i-v-griban-o-i-karpushkina-e-m-2020.html>

17

**Список литературы**

1. Бардин К.В. «Азбука туризма». Пособие для руководителей туристских походов в школе. Москва, 1973;
2. Д.Т. Язов «Панфиловцы в боях за Родину», Москва - Красная звезда ;
3. Н.Г. Куликовских, Л.П. Аскерко «Отдавая долги», Смоленск, 2006;

4. Потресов А.С. «Спутник юного туриста». Москва, 1967;
5. Сергей Будаченков «Не быть солдатам безымянными...», Смоленск, Смоленская городская типография, 2012;
6. Ю.А. Алексеев, С.Б. Еременко и др. «Регулярная армия России», Москва, 2009;
7. «Боевой путь Советских Вооружённых сил». Москва, воениздат, 1960 г.;
8. «Живет в веках твой подвиг благородный» сборник под ред. Е. Аникеева, Москва, Московский рабочий, 1966;
9. Карманный справочник туриста. Москва, 1985;
10. «Кто был кто в Великой Отечественной войне г.», краткий справочник. Москва, изд. «Республика», 1995;
11. Партизанская борьба с немецко-фашистскими оккупантами на территории Смоленщины ( гг), документы и материалы, ред. Е. Муравьев, Смоленск, смоленское книжное издательство, 1962;
12. «Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России», сборник материалов под ред. В.А. Шаманова, В.В. Сивко, Е.Н. Носовец, Москва, «Бослен», 2008.
13. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
14. Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
15. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
16. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.
17. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.

18. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
19. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
20. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.
21. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО). Т. В. Плахова. «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи». Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. Самара, 2007 г.
22. Татаркин С.П., Васина Н.В. «Методика поисково-краеведческой работы». С.П.Татаркин; Н.В.Васина; Москва,2010г.
23. Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.
24. Школьник Ю.К. История России. М.: «Эксмо», 2007.
25. Энциклопедия «Города России». М.: «Белый город», 2005.
26. «Военная топография» Под ред. А.С. Николаева. - М.: Воениздат, 1977
27. «Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия» Глав. ред. М.М. Козлов. - М.: Сов. энциклопедия, 1985
28. «История второй мировой войны 1939-1945 гг.», М.: Воениздат, 1973-82 гг., в 12-ти томах
29. «История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.» М.: Воениздат, 1960-65 гг., в 6-ти томах
30. «История Второй мировой войны» Типпельскирх К. СПб.: Полигон; М.: АСТ, 1999.



Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковая организация «Долина». Исторический период, охватываемый работой поисковых объединений. Ознакомление обучающихся с Положением о поисковом отряде «Надежда». Задание: "Почему я вступил (а) в поисковый отряд".	Штаб отряда	Текущий контроль
2	Сентябрь	08.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Новгородская область как исторически сложившаяся часть государства. Административное деление области. Административные центры. Города.	Штаб отряда	Текущий контроль
3	Сентябрь	10.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Изучение карты Новгородской области. Географическое положение Новгородской области. Гидрография, рельефы. Флора. Транспортная система, транспортные узлы. Деловая игра: "История названия город	Штаб отряда	Игра
4	Сентябрь	15.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	1	Новгородская область в период 1941-1945 гг. Понятия тыл, фронт, оккупированные территории.	Штаб отряда	Текущий контроль
5	Сентябрь	17.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Деловая игра: "Прочти карту"	Каб. ОБЖ	Текущий контроль
6	Сентябрь	22.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Общая картография. Специальная картография (навигационные карты и т.д.). Карты, составленные посредством аэрофотосъемки. Карты, составленные с помощью инструментальной и полуполуинструментальной съемки.	Каб. ОБЖ	Текущий контроль

7	Сентябрь	24.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий.	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
8	сентябрь	29.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
9	октябрь	01.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности. Способы их избежание, исправления.	Кааб ОБЖ	Текущий контроль
10	октябрь	06.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом	Пересеченная местность	Текущий контроль
11	Октябрь	08.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе.	Пересеченная местность	Текущий контроль
12	октябрь	13.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ. Характеристика событий по архивным материалам	штаб	Текущий контроль
13	октябрь	15.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших.	штаб	Текущий контроль
14	октябрь	20.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство	ЗБС	Текущий контроль
15	октябрь	22.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. По-	ЗБС	Текущий контроль

						рядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам		
16	октябрь	27.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.	штаб	Текущий контроль
17	октябрь	29.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра: "Поисковая разведка"	штаб	Текущий контроль
18	ноябрь	03.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности. Практическая работа: "Для чего нужна эксгумация"	штаб	Текущий контроль
19	ноябрь	10.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории боев ВОв. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений. Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков.	штаб	Текущий контроль
20	ноябрь	12.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОв. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение. Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи,	штаб	Текущий контроль

						обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.		
21	ноябрь	17.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ. Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом	Кааб. информатики	Текущий контроль
22	ноябрь	19.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Общие правила техники безопасности.	штаб	Текущий контроль
23	ноябрь	24.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств	штаб	Текущий контроль
24	ноябрь	26.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере.	штаб	Текущий контроль
25	декабрь	01.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Специальная техника безопасности	штаб	Текущий контроль
26	декабрь	03.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий	штаб	Текущий контроль
27	декабрь	08.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Скелет человека и его строение Конечности верхние и нижние	штаб	Текущий контроль
28	декабрь	10.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Грудной и тазовый отделы Череп и его строение	штаб	Текущий контроль
29	декабрь	15.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к	штаб	Текущий контроль



						полу		
30	декабрь	17.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков.	штаб	Текущий контроль
31	декабрь	22.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах	штаб	Текущий контроль
32	декабрь	24.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях	штаб	Текущий контроль
33	декабрь	29.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.	штаб	Текущий контроль
34	январь	12,01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях.	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
35	январь	14,01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
36	январь	19,01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Технология оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
37	январь	21,01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	правила транспортировки пострадавшего	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
38	январь	26,01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые практические занятия;	2	Практические занятия	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
39	январь	28,01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые практические занятия;	2	Практические занятия	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль

40	февраль	2,02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые практические занятия;	2	Практические занятия	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
41	февраль	4,02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые практические занятия;	2	Практические занятия	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
42	февраль	9,02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые практические занятия;	2	Практические занятия	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
43	февраль	11,02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые практические занятия;	2	Практические занятия	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
44	февраль	16,02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация.	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
45	февраль	18,02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Взрывчатые вещества (ВВ) применяемые для снаряжения боеприпасов	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
46	февраль	25,02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Тестирование по ВОП Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины.	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
47	март	02,03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Назначение и устройство Самодельные взрывные устройства периода ВОВ	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
48	март	04,03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Обобщение Тестирование	Кааб. информатики	Текущий контроль
49	март	09,03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
50	март	11,03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Назначение и устройство	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
51	март	16,03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2) ВОП, встречающиеся во время поисковых и экс-	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль

						гуманизационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности		
52	март	18.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Правила поведения при обнаружении ВОП	Кааб. ОБЖ	Текущий контроль
53	март	23.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ - 2 (индукционный полупроводниковый миноискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2.	штаб	Текущий контроль
54	март	25.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов	штаб	Текущий контроль
55	март	30.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Подготовка к работе, работа с ИПМ - 2. Способы обнаружения металлических предметов в грунте.	штаб	Текущий контроль
56	апрель	01.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом.	Пересеченная местность	Текущий контроль
57	апрель	06.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Маркировка обнаруженных предметов	Пересеченная местность	Текущий контроль
58	апрель	08.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выездное практическое занятие	Пересеченная местность	Текущий контроль
59	апрель	13.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Изучение родного края Методика ведения дневника	штаб	Текущий контроль
60	апрель	15.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов	штаб	Текущий контроль
61	апрель	20.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выбор места для лагеря (бивака). Выбор места для установки палатки	штаб	Текущий контроль

62	апрель	22.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Установка палатки.	Пересеченная местность	Текущий контроль
63	апрель	27.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время	Пересеченная местность	Текущий контроль
64	апрель	29.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Туристическое снаряжение поисковика Индивидуальное и групповое снаряжение.	штаб	Текущий контроль
65	май	04.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Распределение группового снаряжения	штаб	Текущий контроль
66	май	06.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.	штаб	Текущий контроль
67	май	11.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Деловая игра: "Рюкзак поисковика".	ЗБС	Текущий контроль
68	май	13.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Порядок укладки и снаряжения рюкзака	штаб	Текущий контроль
69	май	18.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ	штаб	Текущий контроль
70	май	20.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Тренировка установки палатки в условиях непогоды	Пересеченная местность	Текущий контроль
71	май	25.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств	Пересеченная местность	Текущий контроль
72	май	27.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу	Пересеченная местность	Текущий контроль

73	июнь	01.05	15.00-16.20	групповые теоретическо – практические занятия;	1	Разведение костра	Пересеченная местность	Текущий контроль
74	июнь					ВАХТА ПАМЯТИ		
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ								
1	сентябрь	02.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Поисковая работа как исторически значимая деятельность. Военная археология как сложившаяся научная дисциплина. Итоги поисковой работы в Российской Федерации на данный период времени.	штаб	Текущий контроль
2	сентябрь	07.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Армия как историческая необходимость государственного строения общества. Вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 30-е -40-е г.г. XX века. Вооруженные Силы СССР в 30-е -40-е г.г. XX века. Устройство, управление, подчинение.	штаб	Текущий контроль
3	сентябрь	09.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Пехотные (стрелковые) подразделения РККА. Пехотные подразделения вермахта и его европейских союзников. Комплектование, устройство, тактика	штаб	Текущий контроль
4	сентябрь	14.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Специальные пехотные (стрелковые) подразделения. Мотострелковые и моторизованные части. Воздушно-десантные и парашютные части. Авиаполевые подразделения. Морская пехота. Устройство, назначение, тактика.	штаб	Текущий контроль
5	сентябрь	16.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	. Основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды стрелкового вооружения вермахта. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии. Стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое	штаб	Текущий контроль
6	сентябрь	21.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	. Выездное. Посещение музея воинской части с целью ознакомления с образцами вооружения. Образцы стрелкового вооружения, встречающиеся при	музей	Текущий контроль

						ведении поисковых работ в районах действий ВОв		
7	сентябрь	23.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Артиллерия РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика, средства доставки и транспортировки. Тактико-технические характеристики основных типов	Каб ОБЖ	Текущий контроль
8	сентябрь	28.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Бронетанковые войска РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика. Тактико-технические характеристики основных типов танков	Каб ОБЖ	Текущий контроль
9	сентябрь	30.09	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Инженерные войска. Войска связи. Войска противозушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты. Автомобильные (автотранспортные) войска. Медико-санитарные подразделения. Устройство, назначение, применение.(	Каб ОБЖ	Текущий контроль
10	октябрь	05.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Авиация. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов	Каб ОБЖ	Текущий контроль
11	октябрь	07.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Военно-морской флот. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов	Каб ОБЖ	Текущий контроль
12	октябрь	12.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Юридическое обоснование ведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы.	штаб	Текущий контроль
13	октябрь	14.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Федеральный закон "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества". Юридическое взаимодействие образовательной системы и поискового движения в РК	штаб	Текущий контроль
14	октябрь	19.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Гражданский и Уголовный кодексы РФ. Понятия "правонарушение", "преступление" и "наказание", их возможность возникновения во время ведения поисковых работ	штаб	Текущий контроль
15	октябрь	21.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций	штаб	Текущий контроль

16	октябрь	26.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зачет	штаб	Текущий контроль
17	октябрь	28.10	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги	штаб	Текущий контроль
18	ноябрь	02.11	15.00-16.20 16.30-17.50			Зачет	штаб	Текущий контроль
19	ноябрь	09.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя кампания 1942 г. - трагедия Юго-Западного фронта. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги	штаб	Текущий контроль
20	ноябрь	11.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зачет	штаб	Текущий контроль
21	ноябрь	16.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Оборона Одессы, Севастополя 1941-1942 г.г., блокада Ленинграда 1941-1944 г.г., трагедия Крымского фронта 1942 г	штаб	Текущий контроль
22	ноябрь	18.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зачет	штаб	Текущий контроль
23	ноябрь	23.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Сталинградская битва 1942-1943 г.г. Оборонительная и наступательная операции. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	штаб	Текущий контроль
24	ноябрь	25.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зачет	штаб	Текущий контроль
25	ноябрь	30.11	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г. Образование Курского выступа. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	штаб	Текущий контроль
26	декабрь	02.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зачет	штаб	Текущий контроль

27	декабрь	07.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Подготовка советских и немецких войск к боям на Курской дуге. Планы сторон, соотношение сил. Куряне - фронту. Трудовой подвиг курян	штаб	Текущий контроль
28	декабрь	09.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 5-19 июля 1943 г. Ход событий, итоги. Вооружение и техника, впервые примененные в ходе Курской битвы	штаб	Текущий контроль
29	декабрь	14.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Герои Огненной дуги. Подвиги советских воинов и тружеников тыла во время боев на Курской дуге, их значение в победе над врагом	штаб	Текущий контроль
30	декабрь	16.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Встречный танковый бой в районе Прохоровка 12 июля 1943 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.(2) Занятие 10. Наступательные операции советских войск 2к 19июля -23 августа 1943 г. Операции "Полководец Румянцев", "Полководец Кутузов".2 Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Историческое значение победы советских войск на Курской дуге	штаб	Текущий контроль
31	декабрь	21.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Боевые действия советских войск сентябрь-декабрь 1943 г. Кампания 1944 г. Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии	штаб	Текущий контроль
32	декабрь	23.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зачет	штаб	Текущий контроль
33	декабрь	28.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Освобождение Восточной Европы 1944-1945 г.г. Берлинская операция 1945 г. Бои советских войск на Дальнем. Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах, август 1945 г	штаб	Текущий контроль
34	декабрь	30.12	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Зачет	штаб	Текущий контроль
35	январь	11.01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Понятие "музей", его назначение и цели. Создание музея на общественных началах, выбор тематического направления в деятельности музея	штаб	Текущий контроль
36	январь	13.01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Собирательская работа. Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисов-	штаб	Текущий контроль



						ка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов.		
37	январь	18.01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Музейные фонды, основной и научно-вспомогательный. Учетно-хранительская работа. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочные картотеки	штаб	Текущий контроль
38	январь	20.01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Понятие "музейная экспозиция". Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа.(	штаб	Текущий контроль
39	январь	25.01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Реконструкция и реставрация экспонатов. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения	штаб	Текущий контроль
40	январь	27.01	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Формы массовой работы музея. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Проведение встреч. Работа Совета музея	штаб	Текущий контроль
41	февраль	01.02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	г.В.Новгорода, общественных и школьных музеев	музей	Текущий контроль
42	февраль	03.02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выездные : ознакомление с работой музеями	музей	Текущий контроль
43	февраль	08.02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выездные : ознакомление с работой музеями	музей	Текущий контроль
44	февраль	10.02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выездные : ознакомление с работой музеями	музей	Текущий контроль
45	февраль	15.02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выездные : ознакомление с работой музеями	музей	Текущий контроль
46	февраль	17.02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выездные : ознакомление с работой музеями	музей	Текущий контроль

47	февраль	22.02	15.00-16.20	групповые теоретическо – практические занятия;	1	Выездные : ознакомление с работой музеями	музей	Текущий контроль
48	февраль	24.02	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Выездное. Знакомство с работой Государственного архива г.В.Новгород.	музей	Текущий контроль
49	март	01.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Практическое занятие	штаб	Текущий контроль
50	март	03.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Определение направления (темы) архивного поиска.	ЗБС	Текущий контроль
51	март	10.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Ведение практического поиск	ЗБС	Текущий контроль
52	март	15.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Поиск необходимых документов. Копирование найденных материалов	ЗБС	Текущий контроль
53	март	17.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки	ЗБС	Текущий контроль
54	март	22.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки	ЗБС	Текущий контроль
55	март	24.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки	ЗБС	Текущий контроль
56	март	29.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки	ЗБС	Текущий контроль
57	март	31.03	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки	ЗБС	Текущий контроль
58	апрель	05.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	История введения наградных знаков.	штаб	Текущий контроль

	апрель	07.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Наградные знаки в РККА 30-40 г.г. XX века	штаб	Текущий контроль
59	апрель	12.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Медали, ордена, их статуэты	штаб	Текущий контроль
60	апрель	14.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Наградные знаки ВОВ. Знаки за ранения.	штаб	Текущий контроль
61	апрель	19.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса	штаб	Текущий контроль
62	апрель	21.04	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Наградные знаки рейхсвера и вермахта (обзорно)	штаб	Текущий контроль
63	апрель	28.04.	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА.	штаб	Текущий контроль
64	май	03.05	15.00-16.20	групповые теоретическо – практические занятия;	1	Наградные знаки Венгерской армии	штаб	Текущий контроль
65	май	05.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Снаряжение и экипировка поисковика. Индивидуальная подгонка снаряжения.	штаб	Текущий контроль
66	май	10.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Категории Вахт Памяти -поисковых экспедиций	штаб	Текущий контроль
67	май	12.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Палатки: назначение, устройство, эксплуатация, их подбор для поисковых экспедиций различных категорий. Спальные мешки. Оборудование спального места	штаб	Текущий контроль
68	май	17.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Практическое. Страховка и работа с веревкой, Траверс склона. Прохождение по пересеченной местности.	Пересеченная местность	Текущий контроль

69	май	19.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Организация привалов и ночлегов. Простейшие укрытия. Костры и очаги. Установка палатки.(	Пересеченная местность	Текущий контроль
70	май	24.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Металлоискатели. Устройство, эксплуатация. Практическая работа.	Пересеченная местность	Текущий контроль
71	май	26.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Инфекция. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции, деинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.	штаб	Текущий контроль
72	май	31.05	15.00-16.20 16.30-17.50	групповые теоретическо – практические занятия;	2	Опасности, травмы, заболевания, обусловленные: неправильными действиями поисковика, неблагоприятными метеоусловиями, дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, ядовитыми грибами и растениями. Сигналы бедствия	Каб ОБЖ	Текущий контроль
73	июнь	02.06	15.00-16.20	групповые теоретическо – практические занятия;	1	Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях. Транспортировка пострадавшего	Каб ОБЖ	Текущий контроль
74						ВАХТА ПАМЯТИ		

## Тест «Великая Отечественная война»

1. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Полное снятие блокады Ленинграда
- 2) Оборона Брестской крепости
- 3) Операция «Багратион»

2. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Ялтинская конференция	1) 1941 г.
Б) Начало Сталинградской битвы	2) 1942 г.
В) Освобождение Севастополя	3) 1943 г.
Г) Курская битва	4) 1944 г.
	5) 1945 г.
	6) 1940 г.

3. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением двух, произошли в период Великой Отечественной войны.

- 1) форсирование Днепра
- 2) сражение у озера Хасан
- 3) штурм линии Маннергейма
- 4) операция «Концерт»
- 5) Смоленское сражение
- 6) штурм Зееловских высот

Найдите и запишите порядковые номера событий, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Государственная программа поставок Соединенными Штатами Америки оборудования, вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзным странам, в том числе и СССР, в период Второй мировой войны, называется \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между событиями и историческими личностями, участвовавшими в этих событиях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИЧНОСТИ	СОБЫТИЯ
А) В.Г.Клочков	1) Оборона Сталинграда
Б) Н.Ф.Гастелло	2) Московская битва

В) Я.Ф.Павлов  
Г) А.Н.Сабуров

3) оборона Севастополя  
4) воздушный таран  
5) блокада Ленинграда  
6) партизанское движение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой

дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя героически, и враг нёс большие потери».

Б) «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести

решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка

умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке речь идет о войне, унесшей более 20 млн. жизней наших сограждан.
- 2) В отрывке речь идет о войне, из которой Россия вышла досрочно, нарушив свои обязательства перед союзниками.
- 3) В отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.
- 4) В отрывке речь идет о войне, в результате которой России запрещалось иметь флот на Черном море.
- 5) В отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка».
- 6) В отрывке речь идет о войне, в ходе которой в России сменилась власть и форма правления.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к событиям Великой Отечественной войны в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) операция «Багратион»
- 2) Маньчжурская операция
- 3) трагедия Перл -Харбора
- 4) Яско-Кишиневская операция
- 5) Потсдамская конференция
- 6) Восточно-Померанская операция

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Целью операции \_\_\_\_\_ было уничтожение войск противника, окружённого в Сталинграде.

Б) Командиром одного из крупнейших партизанских соединений на оккупированной врагом Украине был \_\_\_\_\_, дважды Герой Советского Союза.

В) На северном фланге Курской дуги немцы, не достигнув успеха 5 июля под Ольховаткой, перенесли удар в направлении посёлка \_\_\_\_\_, но и здесь продвинулись лишь от 10 до 12 км.

Пропущенные элементы:

- 1) «Уран»
- 2) Прохоровка
- 3) С. А. Ковпак
- 4) «Кольцо»
- 5) Поньри
- 6) П. М. Машеров

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между датами и событиями, с ними связанными

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) 16 апреля 1945 г. | 1. Водружение Красного Знамени Победы над рейхстагом     |
| б) 25 апреля 1945 г. | 2. Полное взятие Берлина советскими войсками             |
| в) 30 апреля 1945 г. | 3. Начало Берлинской операции                            |
| г) 2 мая 1945 г.     | 4. Начало антифашистского восстания в Праге              |
|                      | 5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе |

6. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...



Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

**11.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Оверлорд»	_____ (А)	Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12.** Прочтите отрывок из книги В. Афанасенко «56 армия в боях за Ростов. Первая победа Красной Армии. Октябрь–декабрь 1941 г.»

Советские войска впервые с начала войны остановили наступление противника, освободили крупный промышленный и транспортный центр и отбросили вермахт на 60—80 км. Впервые противник отступал, теряя людей и боевую технику, а затем перешел к обороне на всем участке фронта...5 декабря, в день перехода советских войск в контрнаступление под Москвой, И.В. Сталин получил поздравление от премьер-министра Великобритании У. Черчилля, который писал: *«Позвольте мне воспользоваться случаем и сказать Вам, с каким восхищением весь британский народ следит за стойкой обороной Ленинграда и Москвы храбрыми русскими армиями и как мы все рады по поводу вашей блестящей победы в Ростове-на-Дону».*(Но о победе под Ростовом перестали говорить) под влиянием последующих трагических событий, и прежде всего вследствие второй сдачи Ростова-на-Дону в июле 1942 г., вызвавшей знаменитый приказ наркома обороны № 227, в котором содержались горькие упреки: *«Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа из Москвы, покрыв свои знамена позором...»* К сожалению, упоминание об освобождении Ростова-на-Дону в ноябре 1941 г. стало неактуальным. Только в 1983 г. Ростов-на-Дону был удостоен ордена Отечественной войны I степени и только в 2008 г. стал Городом воинской славы.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) После боев под этим городом были образованы советские гвардейские части.
- 2) В конце ноября – начале декабря 1941 года враг впервые отступал, теряя и людей, и технику, впервые был освобожден крупный советский город.
- 3) Автор пишет, что президент США поздравил русские войска с победой под Ростовом-на-Дону.
- 4) Успех Красной Армии под Ростовом-на-Дону был признан серьезным успехом и союзниками СССР.
- 5) Победа под Ростовом стала одним из символов успехов советского оружия в годы войны 1941-1945 гг.
- 6) Автор считает, что этот успех был незаслуженно забыт руководством страны и историками.

--	--	--

### 13. Рассмотрите схему и выполните задание

Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название военного плана, изображённого на карте.

#### 14. Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

#### 15. Рассмотрите схему и выполните задание

Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

#### 16. Рассмотрите схему и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.  
 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».  
 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

**17.** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Воин-освободитель»  
 Б) «Василий Теркин»  
 В) «Два бойца»  
 Г) «Мать-Родина»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автором данного творения является поэт А. Т.Твардовский.  
 2) Этот советский кинофильм посвящен событиям Великой Отечественной войны.  
 3) Этот памятник находится в Берлине.  
 4) Данное произведение посвящено событиям заключительного этапа войны.  
 5) Главные роли в этом фильме сыграл Н.Крючков и П.Алейников.  
 6) Этот памятник является вторым в скульптурном триптихе Е.Вучетича.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

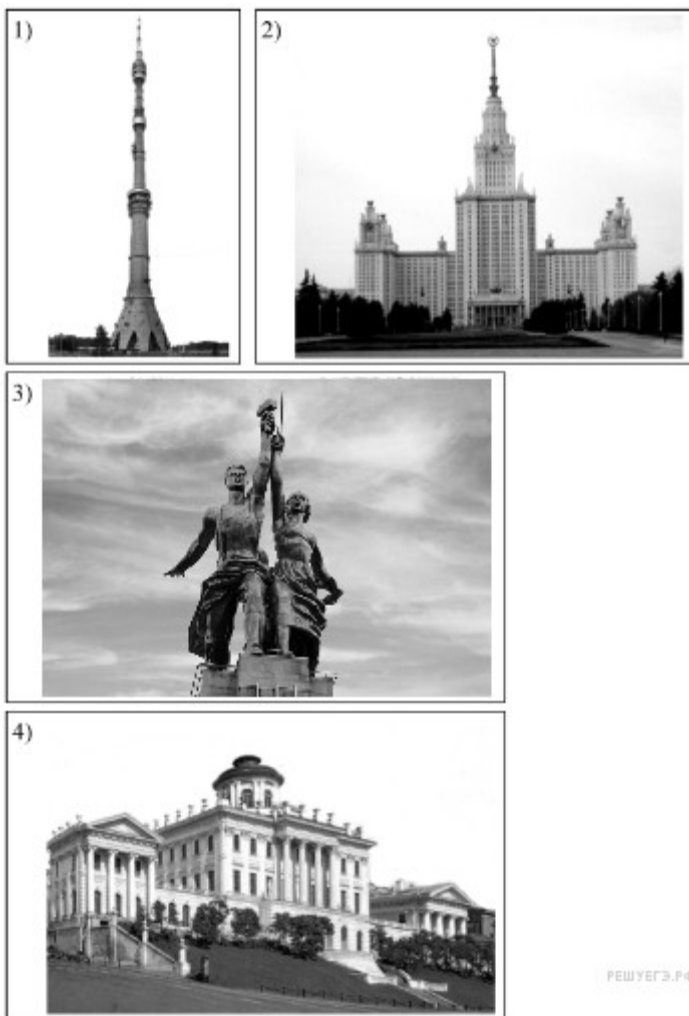
**18.** Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура создана в первой половине 1930-х гг.
- 2) В момент, когда произошло событие, которому посвящена карикатура, СССР вёл войну с Финляндией.
- 3) Карикатура была создана в СССР и опубликована в печати в тот же год, когда произошло событие, которому она посвящена.
- 4) Карикатура посвящена нарушению международного договора одной из стран.
- 5) Событие, которому посвящена карикатура, означало начало Великой Отечественной войны.

**19.** Какие из перечисленных объектов построены в годы руководства СССР политического деятеля, изображённого на карикатуре. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



**20.** Прочтите отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для пониже-

ния сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления ..... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? В каком году они происходили?

**21.** Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции?

**22.** Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

**23.** В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

**24.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) ...
- 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1941—1942 гг.;

2) 1942—1943 гг.;

3) 1944-1945 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

— указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному п

## Содержание туристской подготовки

### СНАРЯЖЕНИЕ

11. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

12. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?



1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

13. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

14. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

15. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

16. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

17. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?

1. Отвертку.
2. Лезвие.
3. Шило.
4. Шурупы.

5. Стамеску.

18. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

19. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?

1. Карман.
2. Тубус.
3. Пояс.
4. Шнуровка боковая.
5. Стяжки боковые.

20. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?

1. Одноместный.
2. Кокон.
3. Одеяло.
4. Многоместный.
5. Любой.

21. Какие лыжи предпочтительнее брать в лыжный поход?

1. В горном районе?

2. В лесном районе?

3. Для лыжной прогулки?

1. а) «Бескид»
2. б) «Турист»
3. в) «Лесные»
4. г) «Тайга»
5. д) Беговые деревянные
6. е) Беговые (пластик)

22. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?

1. Капюшон с опушкой.

2. Большой нагрудный карман.
3. Тубусы на рукавах.
4. Резинка внизу.
5. Боковые карманы.

23. Какое снаряжение туриста – лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?

1. Ботинки.
2. Носки.
3. Бахилы.
4. Чуни.
5. Брюки штормовые.

24. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

25. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

1. Маска.
2. Шарф.
3. Воротник свитера.
4. Рукавица.
5. Капюшон.

26. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрые валенки.
2. Чуни или меховые чулки.
3. Шерстяные носки.
4. Намотать портянки.
5. Ботинки.

27. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?

1. В полиэтиленовом мешке.
2. В тряпичном мешке.
3. Просто так.
4. В кармане рюкзака.

28. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

1. Топор.
2. Печка.
3. Ремнабор.
4. Тент.

### Содержание туристской подготовки Туристский бивак.

1. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

Сушка обуви.

Махание горячей веткой.

Борьба за место у костра.

Бег вокруг костра.

Чтение книги.

2. Каков порядок установки палатки?

Застегнуть вход палатки.

Вынуть палатку из чехла.

Натянуть и закрепить боковые оттяжки.

Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.

Растянуть и закрепить днище палатки.

Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

31. Каков порядок сборки палатки?

Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.

Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.

Уложить в чехол.

Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.

Уложить на землю и свернуть.

32. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

33. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

Проверять насадку топора.

Ничего.

Все можно делать.

Раскачивать подпиленное дерево.

Подрубать первый надпил.

34. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

Как хочешь.

От вершины к комелю.

Справа от середины ствола.

От комеля к вершине.

Слева от середины ствола.

35. Какой тип костра применяется для освещения?

Нодья.

Колодец.

Таежный.

Шалаш.

Любой.

36. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

Нодья.

Колодец.

Шалаш.

Таежный.

Любой

37. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

Шалаш.

Колодец.

Таежный.

Любой.

Нодья.

38. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.

2. Зажечь березовую кору.

3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).

4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.

5. Сделать настил из толстых веток.

6. Заготовить березовую кору.

7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

39. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горячей печи?

Без разницы.

Да.

Нет.

Может быть временно (подкинуть дрова).

40. Как надо сушить ботинки у костра?

Поставил и ушел.

Поставил и попросил дежурного присмотреть.

Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.

Не знаю.

Держишь ботинки в руках.

41. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

Поставить под печку.

Поставить возле печки и уйти.

Держать в руках.

Постоянно следить за ними.

Подвесить к крыше шатра или на кол.

42. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1Можно.

Нельзя.

Можно, но иногда заглядывать в шатер.

Можно на пять минут.

43. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

Сухое горючее и растопка

Чай.

Дрова.

Фонарь.

Кружка.

44. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

Выше.

Ниже

Справа.

Как можно ближе.

Слева.

## **"Оказание первой помощи"**

### **1.Признаки артериального кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови

**2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**



**3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**

**4. над раной образуется валик из вытекающей крови**

5. кровь пассивно стекает из раны

**2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Выберите один ответ:

**1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»**

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

**3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

**2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**

3. Правильная транспортировка пострадавшего

**4.Признаки венозного кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

**3. очень темный цвет крови**

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

**5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

Выберите один ответ:

**1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

**6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?**

Выберите один ответ:

**1. только медицинский работник**

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

**7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. Разрешено
- 2. Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

**8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
- 3. Выше раны на 4-6 см.**

**9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
- 2. С наложения жгута выше раны на месте перелома**
3. С наложения давящей повязки

**10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?**

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.**

**11. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?**

Выберите один или несколько ответов:

1. **восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
2. применение лекарственных препаратов
3. **выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**
4. **передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**
5. **сердечно-легочная реанимация**
6. **определение признаков жизни у пострадавшего ребенка**
7. **придание оптимального положения телу**
8. **контроль состояния и оказание психологической поддержки**
9. **временная остановка наружного кровотечения**
10. **оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи**
11. **вызов скорой медицинской помощи**
12. **В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. **Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

13. **О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. **У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.**

**14. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
- 2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности**
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

**15. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- 2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**
3. Уложить пострадавшего на бок

**16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
- 5. при отсутствии пульса**

**17. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут**
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

**18. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?**

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

**3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

**19. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

**3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**

4. На спину с подложенным под голову валиком

## **20. Признаки обморока**

Выберите один или несколько ответов:

**1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**

**2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

**21. Как проверить признаки сознания у ребенка?**

Выберите один ответ:

**1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»**

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

**22. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?**

Выберите один ответ:

**1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).**

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

**23. При попадании в глаза щелочного раствора:**

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
- 3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

**24. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?**

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
- 2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота**
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**25. Перелом это**

Выберите один ответ:

- 1. трещины, сколы, раздробление костей**
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

**26. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:**

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
- 2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

**27. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. **Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

**28. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
3. **Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

**29. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**

Выберите один ответ:

1. **Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**
2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

**30. При переломах костей конечностей накладывается шина:**

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
2. **выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов**

3. выше области перелома

### **31.Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)**
- 2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)**
- 3. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)**

### **32.Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

Выберите один ответ:

- 1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания**
- 2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания**
- 3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания**

### **33.Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

Выберите один ответ:

- 1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.**
- 2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.**
- 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.**

### **34.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

Выберите один ответ:

- 1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны**
- 2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**



3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

**35. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?**

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

**2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.**

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

**36. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?**

Выберите один или несколько ответов:

1. ожоги

2. травмы различных областей тела

3. инородные тела верхних дыхательных путей

4. отморожения

5. высокая температура

6. отсутствие сознания

7. отравление

8. наружные кровотечения

9. боли в животе

10. остановка дыхания и кровообращения

11. боли в груди

**37. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

**3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой**

**38. При черепно-мозговой травме:**

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
- 2. необходимо положить на голову холод**
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

**39. Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут**
2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
- 3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать**
- 4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи**

**40. Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

Выберите один ответ:

1. Шок
2. Мигрень
- 3. Обморок**

**41. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

Выберите один ответ:

- 1. 1 ч**
2. 30 мин
3. 45 мин

**42. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
- 2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**
3. Время наложения жгута не ограничено

**43.Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации**
- 2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли**
- 3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед**

#### **44.Признаки переохлаждения**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. нет пульса у лодыжек**
- 2. посинение или побледнение губ**
- 3. озноб и дрожь**
- 4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение**
- 5. снижение температуры тела**
- 6. потеря чувствительности**

**45.Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

- 1. Предотвращение возможных осложнений**
- 2. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
- 3. Правильная транспортировка пострадавшего**

**46.К ушибленному месту необходимо приложить:**

Выберите один ответ:

- 1. Грелку**
- 2. Холод**
- 3. Спиртовой компресс**

**47.При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:**

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

**48. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:**

Выберите один ответ:

1. тепло
- 2. свободная повязка**
3. холод

**49. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

- 1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

**50. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?**

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения
- 2. Наложить давящую повязку на место ранения**
3. Наложить жгут выше места ранения