

**Аннотация к программам дополнительного образования
МАОУ СШ с. Мошенское**

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Город мастеров»**

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров» предполагает изучение разнообразных видов декоративно-прикладного творчества. Большое внимание уделяется вопросам композиции на плоскости, объемно-пространственной композиции, роли цвета, формы и конструкции, технологии переработки природных материалов в декоративные формы. Программа создает необходимые условия для свободного самовыражения и художественного творчества учащихся.
Направленность	художественная
Цель программы	Формирование основ художественной культуры и коммуникативных навыков ребенка через декоративно-прикладное творчество, что включает в себя: владение тремя и более техниками художественно-творческой деятельности; наличие устойчивого интереса к декоративно-прикладному творчеству и потребности в высоких культурных, духовных ценностях, и в их дальнейшем обогащении; опыт самореализации в области декоративно-прикладного творчества; позитивный опыт общения со сверстниками в совместной творческой деятельности; опыт позитивного отношения к миру, другим людям, к себе.
Контингент обучающихся	Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 12 лет.
Продолжительность реализации программы	3 года
Режим занятий	3 раза в неделю по 2 часа
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Краткое содержание	Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, через их практическую творческо-прикладную деятельность, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей.
Ожидаемые результаты	Навыки в трёх и более техниках художественно-творческой деятельности. Опыт самореализации в области декоративно-прикладного творчества. Позитивный опыт общения со сверстниками в совместной творческой деятельности. Устойчивый интерес к декоративно-прикладному творчеству и потребность в высоких культурных и духовных ценностях. Опыт позитивного отношения к миру, другим людям, к себе.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Весёлые нотки»**

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хорового кружка «Весёлые нотки»
------------------	---

	направлена на развитие мотивации детей к познанию, творчеству, содействия личному самоопределению обучающихся, их адаптации в обществе. В такой ситуации возрастает значимость системы образования, способной воздействовать на развитие и воспитание подрастающего поколения. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала, способности добывать знания собственным опытом, а так же умения бесконфликтно, сплочено работать в группе, коллективе.
Направленность	художественная
Цель программы	Развитие музыкально - творческих способностей и эмоциональной сферы обучающихся, в процессе эстрадного вокала, в ансамбле и в сольном исполнении.
Контингент обучающихся	Программа вокально-хорового кружка «Весёлые нотки» ориентирована на обучающихся в возрасте 7-14 лет.
Продолжительность реализации программы	3 года
Режим занятий	занятия проводятся два раза в неделю - 3 часа.
Форма организации процесса обучения	Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Процесс обучения включает в себя такие формы проведения занятий как: беседа, просмотр презентаций, игра, совместная деятельность педагога и обучающихся по вокальному мастерству, экскурсия, самостоятельная работа, а так же организация совместного досуга детей, родителей (законных представителей), педагогов. В одном занятии могут совмещаться несколько форм организации учебного процесса. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного материала в соответствии с задачами.
Краткое содержание	Данная программа разработана для обучающихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом обучающиеся не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. Новизна программы в том, то в ней представлена структура педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.
Ожидаемые результаты	На уровне обучающихся: а) предметные результаты, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе обучающиеся: - овладели навыками правильной певческой установки, - умеют петь, вместе ориентируясь на дирижёрский жест, - знают элементы музыкальной грамоты, - владеют навыком пения без сопровождения, - знают все музыкальные произведения, изученные по программе, - умеют исполнить выразительно, артистично, интонационно

	<p>чисто несложную в мелодическом отношении песню,</p> <ul style="list-style-type: none"> - размышляют и рассуждают о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; - владеют средствами выразительности в пении, движении, импровизациях. - умеют пользоваться микрофоном и другими техническими средствами. <p>б) личностные результаты, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе. У обучающегося будут сформированы:–</p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера; – эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру; – положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности; – основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; – уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.
--	---

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
театральная студия «Созвездие»**

Статус программы	Основная масса учащихся, как известно, начинает приобщение к театру вместе с поступлением в школу. Именно школа берет на себя функцию массового целенаправленного приобщения к театру, т. к. театр приносит радость соучастия сотворчества. Непреодолимая и естественная склонность подростков к театральной игре – главная черта детского состояния. Исходя из этих фактов, можно предположить, что у обучающихся школы (особенно младшего и среднего звена) существует способ к специфическому отражению жизни на сцене – «театр для себя». Поэтому, стремление детей познать мир и себя, самовыразиться как художник (дремлющий в душе каждого ребенка), - побудило создать в школе театральную студию «Созвездие».
Направленность	художественная
Цель программы	Создание условий для приобретения позитивного опыта самореализации через театральное творчество и вокальное мастерство.
Контингент обучающихся	Программа театральная студия «Созвездие» рассчитана на работу с обучающимися 7-14 лет.
Продолжительность реализации программы	Общий объём программы -144 часа (в год -72часа). Срок освоения программы 2 учебных года.
Режим занятий	2 раза в неделю (по 1 часу).
Форма организации процесса обучения	Организационная форма обучения – занятия групповые. Состав группы разновозрастной, постоянный. Количество обучающихся в группе до 10 человек.

Краткое содержание	Программа театральная студия «Созвездие» рассчитан на работу с обучающимися 7-14 лет, интересующимися театральной деятельностью. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.). На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы знания основных театральных терминов и истории театра, культура восприятия сценического действия, сформирован стойкий интерес к театральному искусству. • Владение навыками актерского мастерства. • Владение собственным голосом. • Владение навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. • Устойчивая мотивация к обучению. <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю театрального искусства, виды и жанры театрального искусства, театральные профессии. • Методики звукоизвлечения. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управлять своим дыханием и голосом. • Формулировать и выражать свою мысль. • Использовать полученные навыки в работе над образом в сценической постановке. • Свободно общаться с партнером на сцене. • Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание, воображение, память, образное мышление, эмоциональность. • Художественный вкус. • Речевые характеристики голоса. • Познавательные интересы.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Графический дизайн и реклама»**

Статус программы	Программа направлена на: формирование и развитие компетенций в области технического творчества, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, развитие и поддержку обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству.
Направленность	техническая
Цель программы	Реализация интересов и способностей обучающихся в области дизайна среды через воплощение собственных творческих замыслов по моделированию объектов с

	использованием информационно-коммуникационных технологий.
Контингент обучающихся	Программа «Графический дизайн и реклама» разработана для обучающихся 10-17 лет.
Продолжительность реализации программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Графический дизайн и реклама» составляет 144 часа.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, в группах от 8 до 15 человек.
Форма организации процесса обучения	<p>Форма обучения – очная.</p> <p>Занятия проводятся в разнообразных формах, с использованием различных методов:</p> <p>словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра;</p> <p>практическая работа является основной формой проведения занятия;</p> <p>наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий и т.п.</p> <p>В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы:</p> <p>групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся, в подготовке дискуссии и т.д.);</p> <p>индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);</p> <p>коллективная (используется на общих занятиях).</p>
Краткое содержание	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн и реклама» позволяет через самостоятельную творческую работу познакомить школьников с современными тенденциями в области дизайна среды, особое внимание уделяется изучению стилевых направлений, а также освоению на практике приёмов проектирования. Данная программа формирует у обучающихся начальные профессиональные знания, развивает технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения обучающихся в решении конструкторских, дизайнерских задач. Программа способствует формированию у них устойчивости замысла, оказывает помощь в умении планировать свой результат, пробуждению чувства творческого удовлетворения («я» - архитектор, «я» - дизайнер, «я» - декоратор).</p>
Ожидаемые результаты	<p>К концу первого года обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <p>знание основных инструментов растровой программы Adobe Photoshop, иметь базовые знания о персональном компьютере и навыки свободного ориентирования в графической среде операционной системы (открытие, создание, сохранение и т.д.);</p> <p>умение подбирать необходимые инструменты и строить алгоритм действий для воплощения поставленных</p>

	<p>творческих задач;</p> <p>использовать базовый набор инструментов и возможности растровой программы для создания собственных изображений, на основе знаний законов и средств композиции, цветоведению и колористке;</p> <p>использовать возможности работы с цветом, специальными эффектами и цветокоррекцией в Adobe Photoshop;</p> <p>умение работать со слоями и масками, составлять коллажные композиции;</p> <p>получить навыки работы с текстовыми объектами, познакомиться с основами типографии;</p> <p>использовать возможности анимирования изображений, владеть основами покадрового рисования;</p> <p>освоить навыки работы с графическим планшетом;</p> <p>уметь использовать возможности векторных инструментов в растровой программе, уметь отличать их.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>постановка проблемы и поиск творческих способов её решения;</p> <p>получение необходимой информации из максимально большего числа источников;</p> <p>умение поставить и удержать цель в процессе деятельности;</p> <p>умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;</p> <p>саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).</p> <p>умение работать в группе;</p> <p>навыки владения техникой общения в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>умение интегрироваться в группу сверстников;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные:</p> <p>положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию и целенаправленный интерес к изучаемой технической сфере деятельности;</p> <p>толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии.</p> <p>К концу второго года обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <p>свободное владение инструментами векторной программы Adobe Illustrator для создания сложных рисунков;</p> <p>рассмотреть возможности работы с текстом и фотографиями уметь их грамотно компоновать при создании макета (преобразование, подбор к изображению, спецэффекты, создание логотипа и т.д.);</p> <p>уметь совмещать векторные и растровые изображения за счет экспорта и импорта файлов.</p> <p>закрепить знания по цветоведению и колористке, уметь использовать приемы стилизации, условности изображения;</p> <p>создавать векторные объекты на основе законов и средств композиции;</p> <p>уметь разработать рекламный графический проект и довести</p>
--	---

	<p>его до печати.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</p> <p>умение критически оценивать полученную информацию;</p> <p>уметь действовать не только по образцу, но и самостоятельно;</p> <p>умение организовать свою деятельность и анализировать её;</p> <p>умение составлять план выполнения задач;</p> <p>умение выражать свою позицию в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>совершенствование навыков владения вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;</p> <p>осознание личностной причастности к происходящим событиям;</p> <p>потребность в общении, социальных контактах, здоровом образе жизни.</p>
--	---

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Робототехника»**

Статус программы	Программа учебного курса «Робототехника» носит практико-ориентированный характер и направлена на развитие обучающимися критического мышления, коммуникабельности, командности, креативности, а также формирует базовые технические и инженерные навыки, знания и умения.
Направленность	техническая
Цель программы	Способствовать формированию у обучающихся общенаучных и технологических навыков конструирования и проектирования, приемов сборки и программирования робототехнических средств.
Контингент обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана для обучающихся разновозрастных групп 7-16 лет,
Продолжительность реализации программы	Данная программа рассчитана на 2 года обучения (по 72 часа в год.). Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» составляет 144 часа.
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Форма организации процесса обучения	Занятия проводятся в очной форме, но также применяются дистанционная и сетевое взаимодействие. В процессе занятий используются следующие формы занятий: <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • комбинированные, • Игра; • Практическая работа; • Творческие проекты; • Коллективные и индивидуальные исследования.
Краткое содержание	Курс «Робототехника» является ознакомительным и не

	<p>предполагает наличия у обучаемых навыков в области робототехники и программирования.</p> <p>Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате обучения, обучающиеся будут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшие основы механики; • правила безопасной работы; • компьютерную среду программирования и моделирования LEGO • виды конструкций, неподвижное и подвижное соединение деталей; • технологическую последовательность изготовления конструкций.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Программирование наPython»**

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на Python» позволяет обучающимся приобщиться к инженерно-техническим знаниям в области инновационных технологий, сформировать техническое мышление.
Направленность	техническая
Цель программы	Формирование у обучающихся базовых навыков прикладной разработки на языке программирования Python для решения практических задач и разработки продуктов.
Контингент обучающихся	«Программирование на Python» предназначена для детей в возрасте 12–17 лет
Продолжительность реализации программы	На реализацию программы отводится 72 часа в год (2 академических часа в неделю). Академический час – 45 минут. Срок освоения 1 год.
Режим занятий	Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.
Форма организации процесса обучения	В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, кейс, практическое занятие, защита проектов, тестирование.
Краткое содержание	Программа «Программирование на Python» является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков программирования происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области программирования, но и уверенно овладевать навыками и

	<p>инструментами разработки продуктов.</p> <p>Также в программе отдельный модуль выделен на развитие soft- компетенций обучающихся и обучение методикам командного взаимодействия, работы над проектами, поскольку данные навыки приобретают все большее значение в современном обществе, культуре и профессиональной среде.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание основных предметных понятий программирования, компьютерных наук и их свойств; <input type="checkbox"/> знание базового синтаксиса и инструментария языка программирования Python, умение применять язык программирования Python на практике; <input type="checkbox"/> умение применять объектно-ориентированную парадигму в программировании; <input type="checkbox"/> навык разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> понимание необходимости уважительного, организованного и ответственного отношения к учению, труду, другому человеку, его мнению и деятельности; <input type="checkbox"/> умение алгоритмически и логически мыслить; <input type="checkbox"/> знание правил поведения, социальных норм, ролей и форм социального взаимодействия в группах. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение работать с различными источниками информации, извлекать и анализировать необходимую информацию из открытых источников; <input type="checkbox"/> способность составлять и изменять план действий, необходимый для достижения цели, предвидеть результат и достигать его; <p>- умение применять методики Scrum и Agile при проектной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение выполнять проекты в соответствии с техническим заданием; <input type="checkbox"/> знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Виртуальная реальность VR»**

Статус программы	<p>Сегодня одним из самых перспективных направлений в сфере IT- разработок является виртуальная и дополненная реальность. Данные технологии представляют собой новый способ получения информации. Дополненная реальность способна сделать восприятие информации человеком гораздо проще и нагляднее. Требуемые запросы будут автоматически доставляться пользователю. Дополненная реальность - это,</p>
------------------	---

	<p>прежде всего, технология, с помощью которой реальные объекты приобретают новые качества и раскрываются пользователю, с другой стороны.</p> <p>Главной задачей дополненной реальности является увеличение возможностей пользователей, т. е. их взаимодействие с окружением, но уже на существенно новом уровне. С помощью компьютерного устройства на изображение реальной среды накладываются слои с набором объектов, несущих дополнительную информацию. Сейчас технологии позволяют считывать и распознавать изображения окружающей среды при помощи камер, а также дополнять их при помощи несуществующих или фантастических объектов. Можно сказать, что дополненная реальность может рассказать все о нужном нам объекте в режиме реального времени.</p>
Направленность	техническая
Цель программы	Формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами виртуальной и дополненной реальности.
Контингент обучающихся	Программа адресована обучающимся 12-17 лет.
Продолжительность реализации программы	На реализацию программы отводится 72 часа в год (2 академических часа в неделю).
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Форма организации процесса обучения	При реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.
Краткое содержание	<p>Сегодня существует достаточно большой спектр областей, где применяется дополненная и виртуальная реальность, но в первую очередь можно выделить следующие: медицина, образование, картография, проектирование и дизайн.</p> <p>Очень важную роль дополненная и виртуальная реальность играет в области образования. С помощью данных технологий стало возможным изготавливать абсолютно новые учебные, интерактивные пособия, виртуальные стенды. При помощи этих технологий возможно визуализировать любое понятие, а также просмотреть и исследовать его. Данные технологии поднимают образование на совершенно новый качественный уровень. В проектировании дополненная реальность позволяет увидеть дом на пустыре, а также обустроить его. Дополненная и виртуальная реальность перевернет восприятие окружающего мира, сделает его наиболее интерактивным, придаст некоторое ощущение игры.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов. Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учебе и повседневной жизни</p> <p>Личностные УУД</p> <p>– понимание актуальности и перспектив освоения</p>

	<p>технологий виртуальной и дополненной реальности для решения реальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся готовности к дальнейшему совершенствованию в данной области; – формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку, освоение социальных норм и правил; – формирование безопасного образа жизни; – умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проявлять познавательную активность в предметной области; – умение делать умозаключения и выводы в словесной форме; – умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности; – умение проявлять познавательную инициативу, планировать, анализировать и контролировать деятельность; – умение сравнивать с эталоном результаты деятельности (чужой, своей); – умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися, умение работать индивидуально и в группе; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи. <p>Предметные</p> <p>На конец обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия виртуальной и дополненной реальности, - конструктивные особенности и принципы работы VR/AR-устройств - уверено работать в программах EV Toolbox, 3Ds Max, программах для□ монтажа видео 360 <p>уметь: снимать и монтировать панорамное видео</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с репозиториями трехмерных моделей, адаптировать их под свои задачи, - создавать несложные трехмерные модели создавать собственные AR- приложения с помощью инструментария□ дополненной реальности EV Toolbox
--	--

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Беспилотные авиационные системы»**

Статус программы	Программа предполагает развитие обучающихся в области моделирования, программирования, пилотирования, а также направлена на формирование знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами,
------------------	--

	способствует развитию инженерно-конструкторского мышления. Программа «Беспилотные авиационные системы» разработана с учетом возрастных особенностей и интересов целевой аудитории обучающихся.
Направленность	техническая
Цель программы	Программы дополнительного образования предполагает формирование и развитие профессиональной ориентации обучающегося, развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса к беспилотным авиационным системам.
Контингент обучающихся	Программа адресована обучающимся 12-17 лет.
Продолжительность реализации программы	Общий объем программы 144 часа.
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Форма организации процесса обучения	формами организации являются групповая (теоретическая часть) и индивидуально – групповая (практическая часть).
Краткое содержание	В соответствии с утвержденной Правительством Российской Федерации распоряжением от 21 июня 2023 № 1630–р Стратегией развития беспилотной авиации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года, в ближайшие шесть с половиной лет в России должна появиться новая отрасль экономики, связанная с производством и использованием гражданских беспилотных аппаратов. Данная Программа в рамках федерального проекта «Кадры для Беспилотных авиационных систем» национального проекта «Беспилотные авиационные системы» обеспечивает обучающимся возможность освоить знания в области беспилотных летательных аппаратов, навыки программирования, моделирования и пилотирования, которые в настоящее время являются востребованными. Концепция Программы оказывает влияние на расширение дополнительного образования обучающихся, реализацию молодежной политики и создание системы подготовки специалистов в области разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем, а также контроль за уровнем квалификации таких специалистов.
Ожидаемые результаты	<p>Будет знать и уметь в рамках освоения базового уровня:</p> <p>Знать: – технику безопасности при работе с инструментами и электрооборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы БАС; – основ технического устройства и компонентов БАС; – языки программирование БАС; – значение и применение БАС в современном мире; – особенности регулировки и управления квадрокоптером; – устройство и принцип работы электродвигателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться рабочим инструментом; – работать с электрооборудованием; – осуществлять пилотирование квадрокоптеров; – управлять квадрокоптером FPV; – настраивать частоты видео передающих устройств; – настраивать полетный контроллер квадрокоптера; – настраивать аппаратуру управления;

	<ul style="list-style-type: none"> – заряжать аккумуляторы. <p>Будет знать и уметь в рамках освоения продвинутого уровня:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и принцип работы радиопередатчиков; – процедуру получения, обработки и анализа данных полета БАС; – принцип работы фото передающих устройств; – правила эксплуатации аккумуляторов – процесс 3D – моделирования и проектирования БАС. <p>Уметь: – диагностировать и исправлять ошибки в работе программного обеспечения при работе с данными, полученными при работе с полезной нагрузкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и производить печать комплектующих моделей БАС на 3 – D принтере. <p>По окончании курса будет обладать следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески подходить к сборке квадрокоптера; – уметь анализировать; – доводить начатое дело до конца; – выполнять поручения коллектива, работать в группе; – оказывать помощь в работе над моделью ровесникам и младшим ребятам; – стремиться соревноваться, проявлять себя в соревновании.
--	---

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
Шахматный клуб «Стратегия»**

Статус программы	Шахматы – это особенная игра, которая объединяет в себе спортивный азарт, научную точность и искусство предусмотрительности. Обучение детей шахматам открывает уникальные возможности для всестороннего развития и воспитания обучающихся. Игру в шахматы отличают простота и доступность, а приобретенные в результате обучения знания и умения благотворно сказываются на процессе реализации творческого потенциала личности, способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.
Направленность	физкультурно-спортивная
Цель программы	Целью данной программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и участия в соревнованиях различного уровня.
Контингент обучающихся	Программа «Шахматы» разработана для детей 7-11 лет.
Продолжительность реализации программы	Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов - 210 (первый год обучения – 102 часа, второй год обучения – 108 часов.)
Режим занятий	Проведении занятий 3 раза в неделю по 1 часу.
Форма организации процесса обучения	В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность. Одной из отличительных особенностей

	<p>программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры даёт не только педагог, но и более опытные обучающиеся, для которых такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога - отследить результаты обучения.</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, что программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Результаты освоения программы</p> <p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; - личностный рост каждого ребёнка от соревнования к соревнованию; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - способность принять другую точку зрения, отличную от своей; - способность работать в команде; <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Образовательные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, ставить мат с разных позиций, проводить комбинации; - умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; - умение составлять шахматные задачи; - построение логической цепи рассуждений; - умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании).
--	--

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Курс молодого поисковика»**

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого поисковика» реализуется на занятиях военно-патриотического от-ряда ПО «Надежда» и Юнармия и направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания.
Направленность	социально- гуманитарная
Цель программы	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества, формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности в области военной истории, военной археологии и краеведения, восстановление исторических событий в своём регионе.
Контингент обучающихся	Программа адресована детям от 11 до 17 лет.
Продолжительность реализации программы	Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения. Объём программы – 288 часов.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю - 4 часа.
Форма организации процесса обучения	Форма обучения очная (сочетание форм). В процессе реализации данной программы используются такие методы обучения и воспитания, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, поощрение, стимулирование. По форме: традиционная урочная система, с использованием активных форм обучения, дистанционное обучение. В реализацию программы введены элементы дистанционных образовательных технологий.

<p>Краткое содержание</p>	<p>Поисковое движение - это важный способ передачи новому поколению исторических знаний и исторической памяти, что способствует сближению людей разных возрастов, патриотическому воспитанию и толерантности.</p> <p>Актуальность программа «Курс молодого поисковика» заключается в том, что в ходе реализации программы создаются условия для: психологической подготовки обучающихся, школьников-руководителей поисковых отрядов, советов школьных музеев боевой славы, участников поисковых экспедиций.</p> <p>Обучение по программе «Курс молодого поисковика» имеет особое значение для членов поискового отряда, так как, выезжая в поисковые экспедиции, обучающиеся находятся в условиях автономного проживания, где необходимы специальные знания. Особенность программы в том, что она является подготовительным этапом для ведения практических поисковых работ.</p> <p>Благодаря этому программа помогает подготовить обучающихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи и региона, к участию в поисковых экспедициях. Способствует развитию личностных качеств подростка, который учится жить по законам и традициям отряда, приобретает опыт делового сотрудничества. Деятельность участников программы поискового отряда строится в соответствии с принципами: добровольности, демократичности, свободы выбора.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В процессе освоения программы «Курс молодого поисковика» обучающимися будут достигнуты следующие результаты:</p> <p>В области истории поискового движения знать: зарождение и развитие поискового движения; особенности поисковой работы на современном этапе. уметь: сформировать основные цели и задачи поискового движения; работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер.</p> <p>В области истории Великой отечественной войны знать: хронику основных сражений войны; боевые действия в местах предполагаемых поисковых экспедиций; боевой путь воинских частей, сформированных на территории Новгородской области в годы войны. уметь: использовать полученные знания истории в поисковой работе.</p> <p>В области военной археологии знать: методику ведения поисковых работ; правила эксгумации; классификацию захоронений уметь: обследовать местность с помощью металлоискателя и инженерного щупа; определять типы захоронений (плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные «верховые», мемориальные); правильно проводить процесс эксгумации, соблюдать меры безопасности и санитарные нормы.</p> <p>В области техники безопасности при проведении поисковых</p>

	<p>работ</p> <p>знать: правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;</p> <p>уметь: определять виды и типы взрывоопасных предметов.</p> <p>В области анатомии человека</p> <p>знать: особенности строения скелета человека</p> <p>уметь: определять принадлежность костей к определенной части скелета; уметь отличать по определенным особенностям мужской, женский или дет-ский скелет.</p> <p>В области медицины:</p> <p>Знать: основные приемы оказания первой медицинской помощи, лекарственные препараты и их назначение; природные лечебные средства;</p> <p>уметь: самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь; применять проверенные народные природные средства при лечении заболеваний.</p> <p>В теории поисковой работы:</p> <p>знать: правила работы с архивными документами, их виды, разделы, картотеки, результатов поисковой работы в архиве (Находки, позволяющие установить личность павшего бойца РККА. Первичные реставрационные работы с поисковыми находками. Историко-архивные исследования).</p> <p>В практике поисковой работы:</p> <p>уметь: определять стороны горизонта и свое местонахождение в про-странстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подавать сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установить палатки и развести костер, вязание основных узлов, умение работать с металлоискателем, щупом, знание методов работы при проведении разведки местности, умение работать с GPS-навигатором, обозначать свое местоположение по системе координат, в GPS-навигаторе;</p> <p>должны знать дары леса: грибы, ягоды, лекарственные растения и их приме-нение</p> <p>Результатом изучения данного курса занятий будет участие в поисковой экспедиции совместно с ПО «Звезда» г. Боровичи.</p>
--	---

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Ментальная арифметика»**

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» (далее–Программа) имеет естественнонаучную направленность, ориентированную на создание целостной системы культурно-педагогических условий, средств и методов для формирования стойкого интереса к занятиям. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы, общения и лидерских качеств обучающихся.
Направленность	естественнонаучная
Цель программы	Развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей

	восприятия и обработки информации, через обучение их счету на абакусе и ментальному счету.
Контингент обучающихся	Программа адресована обучающимся 6,6-11 лет.
Продолжительность реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём – 72 часа.
Режим занятий	Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осень, весна), 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 45 минут.
Форма организации процесса обучения	Формы обучения: групповое и индивидуальное занятие, практическое занятие (тестирование), зачет. Форма обучения – очная, в группах занимается от 5 до 10 человек. В зависимости от целей занятия используются групповая, подгрупповая, индивидуально-групповая формы организации занятий.
Краткое содержание	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании японских счет - абакус, которая позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.</p> <p>Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Личностные:</p> <p>После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти; •Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками; •умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; •способность контролировать процесс и результаты деятельности <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Владение базовыми понятиями: цифра, число, разряд, сложение, вычитание. •Умение работать на счетах абакус, считая двумя руками одновременно. •Освоение приемов ментального счета.

	••Освоение достаточной скорости выполнения задания / правильность решения арифметических действий: насчётах«Абакус».
--	--

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Школьный музей»**

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» составлена для детского объединения по изучению местной (локальной) истории и работы в школьном музее «Трудовой и боевой славы».
Направленность	туристско-краеведческая
Цель программы	
Контингент обучающихся	Возраст занимающихся - 10-16 лет.
Продолжительность реализации программы	Программа «Школьный музей» рассчитана на -216 часов, период обучения- 3 года (объём модулей- 72 часа).
Режим занятий	
Форма организации процесса обучения	Программа предусматривает изучение необходимых теоретических вопросов по истории родного края. Содержание теоретических вопросов согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30 % общего объёма времени. Остальное время посвящается практической части. Теория преподносится в форме беседы, сопровождается работой с документами и другими историческими источниками. Практическая часть – это написание исследовательских работ, встреч с интересными людьми, проведение экскурсий в школьном музее, посещение музеев, проведение интервьюирования.
Краткое содержание	В ходе изучения курса ребята смогут попробовать себя в профессии экскурсовода, музейного работника, работника архива. Занятия в творческом объединении дают возможность каждому из обучающихся удовлетворить не только свои образовательные потребности, реализовать способности, получить оценку и общественное признание в творческом объединении. Увлеченные любимым делом обучающиеся высоконравственны, добры и воспитаны, принимают общечеловеческие ценности, далеки от девиантного образа взаимодействия с окружающим сообществом. Изучая курс программы обучающиеся получают краеведческие знания с помощью музейных средств и закрепляет их на практике, в музееведческой, исследовательской, проектной деятельности. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющей курса. Данный подход создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, где полноправными участниками программы являются музеи, библиотеки, архивы, различные образовательные и научные учреждения города, общественные организации.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – историю музейного дела в Мошенском районе; должны знать: – историю музейного дела в России; – наиболее известные государственные музеи России; – специфику школьных музеев и их место в музейной сети; – многообразие краеведческих источников: устных, письменных, археологических, этнографических, памятников архитектуры и искусства и др.; – систему учета музейных фондов; – основную документацию школьного музея (основной фонд); – правила составления этикеток к экспонатам; – правила шифровки музейных экспонатов; – основные требования к оформлению экспозиции музея; – основные требования к составлению экскурсии по школьному музею; – методику записи рассказов и воспоминаний родственников; – методику описания семейного архива и семейных реликвий; – правила составления библиографического списка; – назначение полевой документации; – меры безопасности в процессе походов и экспедиций. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учет фондов школьного музея; – заполнять документы по учету музейных предметов: инвентарную карточку; – составить этикетку к экспонатам; – составить аннотацию к музейным предметам; – присвоить шифр музейным экспонатам; – составлять тексты экскурсий по школьному музею; – проводить экскурсии по школьному музею; – планировать работу совета школьного музея; – записать рассказы и воспоминания родственников; – описать семейный архив и семейные реликвии; – составить родословную таблицу; – составить библиографический список; – обеспечить научную и физическую сохранность находок; – составить планы поисково-собирательской деятельности; – разработать маршруты походов и экспедиций.
-----------------------------	--

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Лыжный туризм»**

<p>Статус программы</p>	<p>Программа «Лыжный туризм» предполагает наличие у обучающихся начального туристского опыта, который позволит более углублённо познакомиться с таким интереснейшим видом туризма как лыжные походы. В зимних условиях обучающиеся лучше узнают себя и своих товарищей, закаляются духовно и физически, оказываются участниками большого и важного дела, вызывающего большой интерес и уважение сверстников и преподавателей</p>
-------------------------	--

	в школе, с одобрением воспринимающих работу своих обучающихся по написанию отчёта о походе.
Направленность	туристско-краеведческая
Цель программы	Обеспечение духовно-нравственного, личностного развития обучающихся посредством приобщения к туристским путешествиям на лыжах.
Контингент обучающихся	Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы — 9-12 лет.
Продолжительность реализации программы	Программа рассчитана на 2 года обучения. Количество часов в неделю первого и второго года обучения– 2 часа. Количество часов за год–72ч., за два года – 144 ч.
Режим занятий	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.
Форма организации процесса обучения	<p>Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются выездные практические занятия. Основными формами организации образовательного процесса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, в том числе с использованием ТСО (технических средств обучения); - практические занятия в помещении - тренировочные выезды, сборы. - конкурсы; игры; - соревнования и слеты - походы - экскурсии - самостоятельная работа обучающихся (работа с картой и специальной литературой, проведение простейших наблюдений).
Краткое содержание	<p>Спортивно-туристическая деятельность, являющаяся одним из направлений дополнительного образования детей, способствует интеграции лиц с ограниченными психофизическими возможностями в независимую жизнь, что является важным аспектом социальной реабилитации. Кроме того, она способствует проявлению скрытого потенциала лиц с ограниченными жизненными возможностями и развитию физиологических и психических функций, что является одним из основных аспектов реабилитации в целом. Туристские мероприятия, требующие волевых усилий, определенной физической нагрузки, умения взаимодействовать со сверстниками, являются для детей тренингом жизненных знаний, умений, навыков. Таким образом по данной программе могут обучаться дети с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Особенностью данной программы является расширение краеведческих знаний Мошенского округа. Особое внимание уделено практике поисково-спасательных работ и поведению в экстремальных условиях. Программа предусматривает наличие у обучающихся начальной туристской подготовки, позволяющей уже на первом году обучения совершить лыжный поход. Район проведения и маршрут похода согласовывается с родителями обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	Достижением целей программы является освоение

	<p>начальной туристской подготовки, позволяющее подготовить и совершить зачетный степенной или даже категорийный поход с основами краеведческого и экологического наблюдения, что способствует формированию общей культуры личности, правильному поведению в природе и обществе.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация обучающийся в ходе командной работы; - повысится уровень коммуникации; - уважение к истории и культуре регионов России, где осуществляются туристские походы; - расширение кругозора. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при составлении и защите отчётов о походе сформируется навык работы с информацией и её представлении аудитории; - навык работы в команде; - формирование собственного мнение и уметь его обосновывать; - технические знания и умения, позволяющие обучающемуся планировать свою будущую профессиональную деятельность в таких сферах, как картография, промышленный альпинизм и спасательское дело. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение обучающимися следующих навыков и знаний: туристская лыжная техника, туристские узлы и техника работы с верёвками, навыки ориентирования по карте и без неё, практическая и теоретическая информированность о современном туристском снаряжении и актуальных туристских маршрутах по регионам России; - получение обучающимися опыта участия в городских и районных туристских соревнованиях, а также в соревнованиях по спортивному ориентированию; - получение обучающимися опыта участия в лыжных туристских маршрутах.
--	---

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Математика шаг за шагом»**

Статус программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика шаг за шагом» разработана для формирования математического стиля мышления, подготовки к экзаменам, поддержке изучения основного курса математики и способствует лучшему усвоению базового курса.
Направленность	естественнонаучная
Цель программы	Закрепление вычислительных навыков, умение уверенно применять их при решении заданий практической направленности, углубление знаний по математике, развитие математического кругозора.
Контингент обучающихся	Программа предназначена для обучающихся среднего звена общеобразовательной школы 16-17 лет.
Продолжительность реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения -36 часов. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Режим занятий	Один час в неделю.
Форма организации процесса обучения	<p>Форма обучения очная. Формы реализации образовательной программы</p> <p>Функции программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизирует теоретические основы и практические навыки базового курса математики; • дополняет школьный курс математики до профильного уровня; • удовлетворяет разнообразные познавательные интересы учащихся, выбравших математику как одну из основных областей будущей профессиональной деятельности. <p>Методы и формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный (фронтальная мини-лекция); • частично-поисковый, репродуктивный (групповая, фронтальная, индивидуальная форма обучения); • исследовательский (анализ заданий через фронтальные и индивидуальные формы обучения) <p>Формы организации учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия-лекции (систематизация теоретической базы, повторение основных понятий); • практические работы (решение и разбор тематических тестовых заданий); • самостоятельные работы (проверочные тренировочные работы с КИМ-ами ЕГЭ по математике); • заочные диагностические работы (самостоятельная работа перед систематизацией теоретической базы); • устные и онлайн зачёты (проверка уровня знаний теории).
Краткое содержание	<p>Данная программа открывает дополнительные возможности для систематизации и углублённого изучения математики. Программа способствует практической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, призвана помочь обучающимся в формировании навыков дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, математических рассуждений.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критическое отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации. • Использовать в ходе решения заданий различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. • Владеть навыками систематизации и обобщения информации. • Определять способы действий при решении заданий в рамках предложенных условий и требований. • Осуществлять познавательную рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения в рамках познавательной и практической деятельности при изучении темы. • Анализировать полученные в ходе решения результаты,

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями математики и методами решения.• Определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения.• Выдвигать новые идеи, предлагать целесообразные подходы к решению.• Уметь интегрировать знания из разных предметных областей при решении задач с практическим содержанием.• Устанавливать причинно-следственные, иерархические, функциональные и иные связи социальных объектов, процессов и явлений при изучении тем.
--	--