
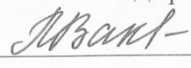
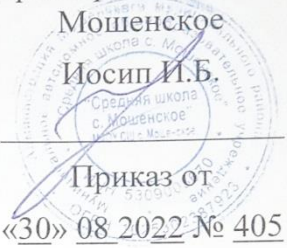


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Мошенское»

Рассмотрена на МО Руководитель МО  <u>Кудрявцева О.С.</u> Протокол от «28» 08 2022 г. № 1	Согласована Заместитель директора  <u>Максимово В.Н.</u> «30» 08 20 22 г	Утверждена Директор МАОУ СШ с Мошенское  Иосип И.Б. Приказ от «30» 08 2022 № 405
---	---	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. 5 - 6 КЛАСС»

Количество часов: 136

5 класс – 68 ч.

6 класс – 68 ч.

Составители программы:

Беглецова О.В., Крюкова Т.А.  
учителя, реализующие адаптированную  
основную общеобразовательную  
программу для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

с.Мошенское  
2023 год

### **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовую базу разработки программы «Природоведение» (5-6 классы) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ с. Мошенское, утвержденная приказом МАОУ СШ с. Мошенское от 30.08.2023 г. № 474;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020);
- Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022.№ 858.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмов, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Структура программы учебного предмета «Природоведение» соответствует требованиям ФГОС.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведения» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:*

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018г.

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019г.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» состоит из шести разделов: **«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами,

расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появлению вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи и зависимости.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Природоведение» представлен в предметной области «Естествознание» в 5, 6 классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предмета «Природоведение» в 5, 6 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

#### Учебный план (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)		Всего
	класс	5	6	
Обязательная часть				
Естествознание	Природоведение	2	2	4
	ИТОГО	2	2	4

#### Годовой учебный план

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		5	6	
Обязательная часть				
Естествознание	Природоведение	68	68	136
	ИТОГО	68	68	136

#### Распределение часов по четвертям

Класс	I ч.	II ч	III ч	IV ч	Всего
5	18	14	20	16	68
6	18	14	20	16	68
Итого	36	28	40	32	136

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

## Личностные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</b>	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и

	<p>гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>доброжелательно относиться к другим (толерантность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этническая толерантность;</li> <li>- конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);</li> <li>- возрастная толерантность;</li> <li>- гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>
<p><b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</b></p>	<p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p> <p>Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).</p>
	<p>Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в</p>

		виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
<p><b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b></p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- выразить благодарность;</li> <li>- следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- исправить недостатки в работе.</li> </ul>



		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> </ul> <p>- проявлять инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul> <p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p><b>5.Овладение социальнобытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</b></p>	<p>Сформированность умений самостоятельности.</p>	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	<p>Сформированность умений самообслуживания.</p>	<p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p>
	<p>Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.</p>	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
<b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</b>	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</b>	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение,

		опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д
<b>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</b>	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
<b>9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>	Готовность к коллективным формам общения.	Готовность к коллективным формам общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения
<b>10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.

	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
<b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
<b>12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.  Сформированность бережного отношения к	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками,

	материальным и духовным ценностям.	старшими детьми и взрослыми. Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
<b>13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.</b>	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.  Сформированность житейских умений самообслуживания.  Сформированность умений межличностного общения.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.  Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».**

**Предметные результаты** учебного предмета «Природоведение» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-6 классах обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным

<b>Класс</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
5	- узнавание и называние	- узнавание и называние изученных

	<p>изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и в обществе (под контролем взрослого);</li> </ul>	<p>объектов в натуральном виде в естественных условиях; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в</li> </ul>

<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и в обществе (под контролем взрослого).</li> </ul>	<p>естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга;</li> <li>- кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее – животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-</li> </ul>
--	---

		гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--	--

**Дифференцированный уровень** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо - физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

### **Содержание учебного предмета**

Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс природоведения ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Примерная АОПП по курсу «Природоведение» для 5-6 состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия» «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши



(равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены Межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

## **5 класс.**

### **«Введение» (2 ч.)**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **«Вселенная» (6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **«Наш дом — Земля» (44ч.)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч.)

### **Воздух (10ч.)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование

упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **«Полезные ископаемые» (14ч.)**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление.

Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **«Вода» (15ч.)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

### **«Есть на Земле страна — Россия» (14ч.)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт - Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

5 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)</b>
----------	-------------	---------------------	--

			<b>Познавательные учебные действия</b>
	1. Введение	2	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов живой и неживой природы. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	2. Вселенная	6	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Умеет наблюдать, узнавать небесные тела (Звезды, Солнце, планеты)
	3. Наш дом - Земля	44	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует (растворимые, нерастворимые вещества; горючие и негорючие полезные ископаемые) на наглядном материале (воздух, полезные ископаемые, вода) Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Применять начальные сведения о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и учебных задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между процессами и объектами.
	4. Есть на Земле страна Россия	16	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогичных, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном

			материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
	ИТОГО	68	

## Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 5 класс

№п/п	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела/тема урока
	<b>2</b>	<b>Введение.</b>
1	1	От авторов. Что такое природоведение?
2	1	Предметы и явления живой и неживой природы
	<b>6</b>	<b>Вселенная.</b>
3	1	Небесные тела: планеты и звезды.
4	1	Солнечная система. Солнце.
5	1	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
6	1	Полеты в космос.
7	1	Смена дня и ночи.
8	1	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
	<b>10</b>	<b>Наш дом – Земля. Воздух.</b>
9	1	Планета Земля. Оболочки Земли.
10	1	Значение воздуха для жизни на Земле
11	1	Свойства воздуха
12	1	Давление и движение воздуха.
13	1	Температура воздуха. Термометр.
14	1	<b>Практическая работа №1 «Изготовление термометра»</b>
15	1	Движение воздуха в природе. Ветер.

16	1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
17	1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
18	1	Охрана воздуха
19	1	Обобщающий урок по темам: Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух
	<b>14</b>	<b>Полезные ископаемые</b>
20	1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.
21	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк
22	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.
23	1	Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь
24	1	Добыча и использование каменного угля.
25	1	Нефть. Добыча и использование нефти.
26	1	Природный газ. Добыча, использование.
27	1	Правила обращения с газом в быту. Составление памятки по обращению с газом.
28	1	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
29	1	Черные металлы, сталь, чугун.
30	1	Цветные металлы.
31	1	<b>Обобщающий урок.</b> Тест. Полезные ископаемые
32	1	Охрана полезных ископаемых.
33	1	Благородные (драгоценные) металлы.
	<b>15</b>	<b>Вода</b>
34	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов
35	1	Свойства воды.
36	1	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
37	1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
38	1	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение
39	1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
40	1	<b>Лабораторная работа: «Свойства воды».</b>
41	1	Работа воды в природе.



42	1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
43	1	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.
44	1	Воды суши: ручьи, реки.
45	1	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.
46	1	Моря и океаны.
47	1	Охрана воды.
48	1	<b>Обобщение по теме: Вода.</b>
	<b>6</b>	<b>Поверхность суши. Почва.</b>
49	1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.
50	1	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.
51	1	Разнообразие почв.
52	1	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы
53	1	Охрана почвы.
54	1	<b>Обобщение по теме: Поверхность суши. Почва.</b>
	<b>14</b>	<b>Есть на Земле страна – Россия.</b>
55	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.
56	1	Моря и океаны, омывающие берега России.
57	1	Равнины и горы на территории нашей страны.
58	1	Реки и озера России.
59	1	Москва – столица России.
60	1	Санкт -Петербург.
61	1	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.
62	1	Нижний Новгород, Казань, Волгоград
63	1	Новосибирск, Владивосток.
64	1	Население нашей страны.
65	1	Экскурсия. Ваш город. Наше село - Мошенское.
66	1	Важнейшие географические объекты региона.
67	1	<b>Итоговое тестирование по курсу «Неживая природа».</b>

**Рабочая программа по природоведению состоит из четырёх разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

**6 класс.**

**Введение. (1 ч)**

1. Живая природа: растения, животные, человек.
2. Растительный мир.

**Раздел «Растительный мир» (17ч)**

1. Разнообразие растительного мира на нашей планете.
  2. Среда обитания растений.
  3. Строение растений.
  4. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.
  5. Лиственные деревья.
  6. Хвойные растения.
  7. Дикорастущие растения.
  8. Культурные кустарники.
  9. Травы.
  10. Декоративные растения.
  11. Лекарственные растения.
  12. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
  13. Растительный мир разных районов Земли.
  14. Растения нашей страны.
  15. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.
  16. Красная книга России и Ленинградской области.
- Практические работы:
  - *Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*
  - *Изготовление гербариев отдельных растений.*

- *Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*
- *Уход за комнатными растениями.*
- *Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*
- *Приготовление отвара лекарственных трав.*  
*Экскурсии в парк, сквер.*

### **Раздел «Животный мир» (34ч)**

1. Разнообразие животного мира.
2. Среда обитания. Животные суши и водоемов.
3. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
4. Насекомые.
5. Бабочки, стрекозы, жуки.
6. Кузнечики, муравьи, пчелы.
7. Рыбы.
8. Морские и речные рыбы.
9. Земноводные. Лягушки, жабы.
10. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
11. Птицы.
12. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.
13. Лебеди, журавли, чайки.
14. Птицы нашего края. Охрана птиц.
15. Млекопитающие.
16. Млекопитающие суши.
17. Млекопитающие морей и океанов.
18. Домашние животные в городе и деревне.
19. Сельскохозяйственные животные: лошади.
20. Сельскохозяйственные животные: коровы.
21. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.
22. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

23. Уход за животными в живом уголке или дома.
24. Аквариумные рыбки.
25. Попугаи, канарейки.
26. Морские свинки, хомяки, черепахи.
27. Домашние кошки.
28. Собаки.
29. Животные холодных районов Земли.
30. Животные умеренного пояса.
31. Животные жарких районов Земли.
32. Животные мир нашей страны.
33. Охрана животных. Заповедники. Заказники.
34. Животные нашей местности. Красная книга области.

### **Раздел «Человек» (16ч)**

1. Как устроен наш организм.
2. Как работает наш организм.
3. Здоровый образ жизни человека.
4. Осанка.
5. Органы чувств.
6. Правила гигиены и охрана органов чувств.
7. Здоровое питание.
8. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
9. Оказание первой медицинской помощи.
10. Профилактика простудных заболеваний.
11. Специализация врачей.
12. Медицинские учреждения нашего города.
13. Медицинские учреждения вашего города.
14. Телефон экстренной помощи.
15. Обобщающий урок. Неживая природа.
16. Обобщающий урок. Живая природа.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)
			Познавательные учебные действия
1	Введение	1	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов живой и неживой природы. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2.	Растительный мир Земли.	17	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. Умеет наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Пользоваться знаками, символами.
3.	Животный мир Земли	34	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале. пользоваться знаками, символами. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя. Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Применять начальные сведения о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и учебных задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между процессами и объектами
4.	Человек	16	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

			классификацию, установление аналогичных, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение» 6 класс

№	Кол-во часов	Наименование раздела и тем, входящих в раздел
		<b>Введение (1ч)</b>
1	1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек
		<b>Растительный мир (17ч)</b>
2	1	Разнообразие растительного мира на нашей планете
3	1	Среда обитания растений
4	1	Строение растений
5	1	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.
6	1	Лиственные деревья
7	1	Хвойные деревья
8	1	Дикорастущие кустарники
9	1	Культурные кустарники

10	1	Травы
11	1	Декоративные растения
12	1	Лекарственные растения
13	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
14	1	Растительный мир разных районов земли
15	1	Растения нашей страны
16	1	Контрольная работа. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные
17	1	Красная книга России и вашей области (края)
18	1	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях.
		<b>Животный мир (34ч)</b>
19	1	Разнообразие животного мира
20	1	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.
21	1	Животные: насекомые, рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие
22	1	Насекомые
23	1	Бабочки, стрекозы, жуки.
24	1	Кузнечики, муравьи, пчёлы.
25	1	Рыбы.
26	1	Морские и речные рыбы
27	1	Земноводные: лягушки, жабы
28	1	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
29	1	Птицы.
30	1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.
31	1	Контрольная работа. Птицы вашего края. Охрана птиц.
32	1	Лебеди, журавли, чайки.
33	1	Млекопитающие.
34	1	Млекопитающие суши.
35	1	Млекопитающие морей и океанов.
36	1	Домашние животные в городе и деревне.

37	1	Сельскохозяйственные животные: лошади.
38	1	Сельскохозяйственные животные: коровы.
39	1	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.
40	1	Домашние птицы: куры, утки, индюки.
41	1	Уход за животными в живом уголке или дома.
42	1	Аквариумные рыбки.
43	1	Попугаи, канарейки.
44	1	Морские свинки, хомяки, черепахи.
45	1	Домашние кошки.
46	1	Собаки
47	1	Животные холодных районов Земли
48	1	Животные умеренного пояса
49	1	Животные жарких районов Земли.
50	1	Животный мир нашей страны
51	1	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.
52	1	Контрольная работа. Животные вашей местности. Красная книга области (края).
53	1	Обобщающее повторение. Что мы узнали о животных.
		<b>Человек (16 ч)</b>
54	1	Как устроен наш организм
55	1	Как работает наш организм
56	1	Здоровый образ жизни человека.
57	1	Осанка.
58	1	Органы чувств.
59	1	Правила гигиены и охрана органов чувств.
60	1	Здоровое питание.
61	1	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
62	1	Оказание первой медицинской помощи.
63	1	Профилактика простудных заболеваний.



64	1	Специализации врачей.
65	1	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.
66	1	Обобщающее повторение. Что мы узнали о человеке.
67	1	Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа
68	1	Повторение.
		Итого 68 часов

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Естествознание**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает использование:**

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «Природоведение».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
- полезные ископаемые;
- микроскопы;
- гербарий;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);
- муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).

### **Учебно-методическое обеспечен**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
2. Материалы МЭШ 4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.