

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Мошенское»

Рассмотрена на МО Руководитель МО <u>Дудасева О.С.</u> <u>ОС</u> Протокол от <u>«30» 08.23</u> г. № <u>    </u>	Согласована Заместитель директора <u>Максимова В.И.</u> <u>В.И.</u> <u>«30» 08 2023</u> г	Утверждена Директор МАОУ СШ с Мошенское <u>Иосиф И.Б.</u> Приказ от <u>«30» 08.23</u> № <u>74</u>
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА. 9 КЛАСС»

Количество часов: 9 кл. - 136

Составитель программы:  
Беглецова Ольга Валентиновна,  
учитель, реализующий адаптированную  
основную общеобразовательную  
программу для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

с.Мошенское  
2023 год

## ВАРИАНТ 2

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса специального (коррекционного уровня) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ с. Мошенское, утвержденной приказом директора от 02.06.2020г № 156;
- Рабочей программой на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Математика» 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.
  - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020);
- Федеральным перечнем учебников.

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основная задача курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;

- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;

- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Программа для 5—9 классов является логическим продолжением программы «Математика» (вариант 2) для 0—4 классов школы VIII вида. Учебный материал в программе распределен по четвертям с указанием конкретного количества часов на изучение определенной темы.

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно: в 5 классе — в пределах 1000, в 6 классе — в пределах 10 000, в 7 классе — в пределах 100 000, в 8 и 9 классах — в пределах 1 000 000. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях, когда, например, требуется сложить круглые тысячи и сотни, умножить или разделить круглые десятки, сотни на однозначное число и др. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку.

Основное внимание в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчете на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения); обыкновенные дроби в программе представлены обзорно. Детям необходимо показать равенство таких дробей, как  $0,20 = \frac{1}{5}$ ,  $0,25 = \frac{1}{4}$ ,  $0,5 = \frac{1}{2}$ ,  $0,75 = \frac{3}{4}$ . Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных

жизненных ситуаций. Задачи должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.

В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности учащихся с нарушением интеллекта эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень — базовый, 2-й уровень — минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется через контрольные работы по изучению темы, но не более 9 за год.

1. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Перова М.Н., Капустина Г.М. изд. Просвещение.2013
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс»/ научный рук. И.М. Бгажнокова,2007г.

## **9 К Л А С С (136 ч в год, 4 ч в неделю)**

### **1-я четверть (36 ч)**

Повторение. Нумерация в пределах 1 000 000. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000, десятичными дробями, числами, полученными при измерении. Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора. Решение примеров, содержащих целые числа и десятичные дроби. Задачи на вычисление продолжительности, начала и конца события.

Проценты. Нахождение одного процента от числа.

Задачи на нахождение одного процента от числа.

Шар, цилиндр, пирамида, конус. Узнавание, называние.

## 2-я четверть (28 ч)

Нахождение нескольких процентов от числа.

Простые случаи представления процентов в виде обыкновенной дроби  $50\% - \frac{1}{2}$ ,  $25\% - \frac{1}{4}$ ,  $20\% - \frac{1}{5}$ ,  $10\% - \frac{1}{10}$ ,  $75\% - \frac{3}{4}$ .

Использование этих соотношений при нахождении нескольких процентов от числа.

Задачи на нахождение одного процента от числа.

Объем. Единицы измерения объема: куб. мм ( $\text{мм}^3$ ), куб. см ( $\text{см}^3$ ), куб. дм ( $\text{дм}^3$ ), куб. м ( $\text{м}^3$ ). Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

## 3-я четверть (40 ч)

Нахождение числа по одному и нескольким процентам. Задачи, в которых требуется рассчитать затраты на ремонт, одежду, услуги, питание, отдых.

## 4-я четверть (32 ч)

Умножение десятичной дроби на дробь с использованием микрокалькулятора (для сильных учащихся). Округление результата до сотых долей.

Задачи геометрического содержания, в которых требуется вычислить объем прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение.

**Межпредметные связи:** трудовое обучение, домоводство.

**Математический словарь** Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): процент, объем; кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр; цилиндр, конус, пирамида.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- единицы измерения объема;
- какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

Учащиеся должны **уметь:**

*1-й уровень*

• самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);

• выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;

- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

### 2-й уровень

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

№	К -во часов	Тема урока
	<b>14</b>	<b>Повторение</b>
		<i>Цель: выявить уровень подготовленности по программе 8 класса, готовность к восприятию нового материала</i>
1 2	2	1.Устные приёмы счёта (сложение вычитание умножение) 2.Нумерация чисел в пределах 1 млн.
3 4	2	Арифметические действия с целыми числами 1.сложение, вычитание 2.умножение, деление.
5 6	2	Арифметические действия с десятичными дробями 1.Сложение,вычитание 2.Умножение,деление
7 8	2	Арифметические действия с единицами измерения через десятичные дроби 1.Сложение, вычитание 2Умножение, деление
9 10	2	1.Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора 2.Выполнение арифметических действий с последующей проверкой

11	1	Примеры, содержащие целые числа и десятичные дроби. Решение задач.
12	1	Контрольная работа №1 «Арифметические действия с целыми и десятичными дробями».
13	1	Работа над ошибками
14	1	Задачи на вычисление начала, конца, продолжительности события
	<b>16</b>	<b>Проценты</b>
		<i>Цель: дать определение 1 процента, познакомить с алгоритмом нахождения 1% от числа, применение его к решению задач</i>
15 16	2	Процент -понятие -примеры из жизни
17 18 19 20	4	Нахождение одного процента от числа 1.От целого числа 2.От десятичной дроби 3.От чисел, выраженных единицами измерения 4.От любого числа
21 22 23 24 25	5	Задачи на нахождение 1% от числа 1.решение простых задач 2.Решение составных задач (2 действия) 3.Решение задач 4.Решение задач на 1% 5.Решение примеров и задач
26 27	2	Решение примеров и задач на нахождение 1% от числа
28	1	Контрольная работа № 2 «Проценты. Нахождение 1% от числа».
29	<b>1</b>	Работа над ошибками
30	1	Решение задач с процентами
	<b>7</b>	<b>Геометрические тела</b>
31	1	Шар(понятие, свойства)
32	1	Пирамида ( понятие, свойства)
33	1	Цилиндр понятие, свойства)
34	1	Конус (понятие, свойства)
35	1	Узнавание тел в окружающей среде

36 37	2	Решение примеров и задач с целыми числами
	<b>15</b>	<b>Проценты</b>
38 39 40	3	Нахождение нескольких процентов от числа -алгоритм -отработка -закрепление
41 42	2	Представление процентов в виде обыкновенной дроби
43 44 45	3	Использование изученных соотношений при нахождении нескольких процентов от числа при решении задач и примеров
46 47 48 49 50	5	Задачи на нахождение нескольких процентов от числа -простые задачи -составные задачи -задачи жизненно-практического содержания -задачи различного содержания -решение примеров и задач
51	1	Контрольная работа 3 «Нахождение нескольких процентов от числа».
52	1	Работа над ошибками
	<b>12</b>	<b>Объём</b>
53	1	Понятие объём (обозначение)
54 55	2	Единицы измерения объёма
56 57	2	Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)
58	1	Решение примеров и задач
59	1	Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие.
60	1	Работа над ошибками
61	1	Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)
62 63	3	Задачи на вычисление объёма -простые



64		-составные -вычисление объёма параллелепипеда (куба)
	<b>12</b>	<b>Нахождение числа по одному и нескольким процентам</b>
	<b>13</b>	<b>Задачи, в которых требуется рассчитать затраты на ремонт, одежду, услуги, питание, отдых</b>
77	5	Задачи на расчет затрат на ремонт квартиры
78		-покраска пола
79		-замена плинтуса
80		-поклейка обоями
81		-покраска стен -практическая работа «Расчёт материалов на ремонт класса»
82	2	Задачи на расчёт затрат на питание
83		
84	2	Задачи на расчёт затрат на одежду
85		
86	2	Задачи на расчёт связи услуг
87		
88	2	Задачи на расчёт коммунальных услуг
89		
	<b>8</b>	<b>Решение примеров и задач с целыми и десятичными дробями</b>
90	1	Арифметические действия с целыми числами
91	1	Арифметические действия с десятичными дробями
92	2	1.Порядок действий в примерах
93		2.Решение примеров в 5-7 действий с целыми и десятичными дробями
94	1	Решение типовых задач в 2-3 действия
95	1	Контрольная работа 6 «Решение примеров и задач»
96	1	Работа над ошибками
97	1	Решение примеров и задач
	<b>8</b>	<b>Геометрический материал</b>
98-99	2	Вычисление периметра и площади прямоугольника
100	1	Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда(куба)
101	3	1,2.Решениезадач геометрического содержания

102 103		3.Решение задач и примеров
104	1	Контрольная работа 7 «Решение задач на нахождение периметра и площади»»
105	1	1.Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей (правило)
	<b>14</b>	<b>Умножение десятичной дроби на дробь с использованием микрокалькулятора (для сильных учащихся). Округление результата до сотых долей. Задачи геометрического содержания, в которых требуется вычислить объем прямоугольного параллелепипеда (куба)</b>
106 107	2	Умножение десятичных дробей.
108 109	2	Округление десятичных дробей до сотых долей.
110 111	2	Решение задач с изученными правилами.
112 113	2	1.Объем (понятие, обозначение). 2.Объем (решение простых задач).
114 115 116 117	4	1.Решение геометрических задач на вычисление объема. 2.Решение задач на вычисление объема. 3.Решение задач на вычисление объема. 4.Решение примеров и задач на вычисление объема.
118	1	Контрольная работа 8 «Решение задач на вычисление объема»
119	1	Работа над ошибками
	<b>16</b>	<b>Повторение</b>
120 121	2	Арифметические действия с целыми числами.
122 123	2	Арифметические действия с десятичными дробями.
124 125 126	3	Проценты.
127 128	2	Периметр, площадь.

129 130	2	Решение задач геометрического содержания.
131 132 133	3	Решение задач различного содержания.
134	1	Контрольная работа 9 за год
135	1	Работа над ошибками
136	1	Подведение итогов года