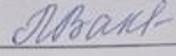


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Мошенское»

Рассмотрена на МО Руководитель МО <u>Дудалаева О.С.</u> 	Согласована Заместитель директора <u>Максимова В.Н.</u> 	Утверждена Директор МАОУ СШ с Мошенское <u>Иосип И.Б.</u>  Приказ от «30» 08.2023 г. № 474
Протокол от «30» 08.2023 г. № 1	«30» 08.2023 г.	

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. 7-9 КЛАСС»

Количество часов: : 204

7 класс – 68

8 класс – 68

9 класс – 68

Составитель программы:
Беглецова Ольга Валентиновна,
учитель, реализующий адаптированную
основную общеобразовательную
программу для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с.Мошенское
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно- календарный план
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.
 - 9.1) Календарно - тематическое планирование.
 - 9.2) Контрольно — измерительные материалы.
 - 9.3) Методические материалы

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории Отечества для 7 – 9 классов специального (коррекционного уровня) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ с. Мошенское, утвержденная приказом МАОУ СШ с. Мошенское от 30.08.2023 г. № 474;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020);
- Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели программы:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
- Особыми *задачами обучения в 7 классе* является:
 - Развитие умения пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
 - Формирование навыка пересказа с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.
 - Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.
- *В 8 классе программа направлена:*
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
 - Развитие умения выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.
 - Развитие умения дополнять ответ ученика, пользуясь учебником и картой.
- *В 9 классе программа направлена:*
 - Повышение уровня самостоятельности, активности.
 - Развитие логической последовательности.
 - Формирование элементарного исторического образования и культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Материал программы 7 класс представлен следующими разделами:

- История - наукой о прошлом

- История нашей страны древнейшего периода
- Киевская Русь
- Распад Киевской Руси
- Нашествие на русские земли иноземных захватчиков (монголо-татарское иго)
- Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

В 7 классе широко представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя; описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно; беседа по вопросам; составление рассказов.
- Работа с исторической картой: тренировочные упражнения.
- Словарная работа: перечисление фактов, событий, характеризующих понятие; простое описание изучаемого события, сжатое объяснение в ходе устного рассказа или комментированного чтения.

Материал программы 8 класс представлен следующими разделами:

- Единая Россия (конец XV века – XVII век).
- Великие преобразования России в XVIII веке.
- История нашей страны в период XIX века.

В 8 классе используются следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте, самостоятельное чтение, анализ, постановка вопросов к тексту.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью; самостоятельное описание и анализ с помощью учителя; беседа по вопросам; составление рассказов.
- Работа с исторической картой: срисовывание через кальку, обводка, показ.
- Словарная работа: самостоятельное объяснение новых слов, составление и разгадывание кроссвордов. (Объем работы со словарем 5-6 слов).

- Рассказ: монологический рассказ, рассказ по опорным словам, с использованием иллюстративного материала, элементы творческого рассказа.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Россия в начале XX века.
- Гражданская война и интервенция.
- Переход советской страны к НЭПу.
- Индустриализация, коллективизация и их результаты.
- Советская страна накануне суровых испытаний.
- Великая Отечественная война Советского Союза.
- Отечественная история 1945-2000г.

В 9 классе представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: самостоятельное чтение, анализ прочитанного текста, пересказ, объяснение, выполнение домашнего задания по учебнику, составление рассказов по иллюстрациям.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание иллюстративного материала по плану (выделение главного, нахождение второстепенного); сравнение исторических периодов, событий; беседа по вопросам после анализа картин, видеоматериалов; анализ схем с опорой на материал учебника.
- Работа с исторической картой: самостоятельное нахождение рассматриваемого объекта, соотношение сведений на карте и в учебнике, работа с указкой.
- Словарная работа: самостоятельное нахождение слов в тексте, их объяснение, употребление в речи, составление кроссвордов, ребусов
- Работа с рассказом: пересказ прочитанного текста, рассказ по опорным словам, иллюстративному материалу, картине; элементы творческого рассказа.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;

— Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

— Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

— Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

— Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

— Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты художественного и документального кино, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

В ходе обучения во всех классах широко осуществляются *межпредметные связи*:

- Чтение и развитие речи: сказания, былины, легенды, предания, летопись, летописец, предисловие, драматургическое произведение, поэма, роман.
- Обществознание: Родина, отечество, Россия, россияне, столица, президент, флаг, герб, гимн, закон, республика, патриотизм, министерство, республика, присяга, казарма, суд присяжных, частный предприниматель, монополия, забастовка, демократия, социализм, митинг, демонстрация, Конституция, депутат, кризис, коалиция.
- СБО: род, родословная, семья, династия, телефон, телеграф.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. В процессе обучения используются разные виды уроков: урок - сообщения новых знаний, комбинированный, урок - закрепление, повторительно-обобщающий урок, экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История отечества» относится к образовательной области «Человек» и рассчитан на пять лет изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

7 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

8 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

9 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; – Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; – Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; – Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоения дат; Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Какие исторические даты называются точными, приблизительными; – Когда произошло событие (конкретные, по выбору учителя); – Кто руководил основными сражениями.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться «Лентой времени»; – Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; – Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; – Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Когда началось и закончилось событие (по выбору); – Как протекало конкретное событие; – Великих русских поэтов, писателей, ученых.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться небольшим историческим текстом; – Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; – Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; – Передать содержание конкретного исторического материала; – Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; – Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; – Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
7 класс				
<i>Введение в историю</i>	6 часов	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. Государственные символы России. Глава нашей страны. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».		РК. Аркаим. Виртуальная экскурсия РК. Моя малая родина - Магнитка. РК. Моя семья

<p><i>История нашей страны древнейшего периода</i></p>	<p>9 часа</p>	<p>Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Облик славян и черты их характера. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия и быт восточных славян. Обычай и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Повторительно – обобщающий урок по теме «Восточные славяне». Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p>	<p>1- тест</p>	<p>РК. Родовые общины на Урале. РК. Кочевники Южного Урала Р.К. Язычество и ислам на Южном Урале.</p>
<p><i>Русь в IX – I половине XII века</i></p>	<p>13 часов</p>	<p>Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси. Правление князя Игоря из рода Рюриковичей. Правление княгини Ольги. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого. Политика Владимира Мономаха.</p>		<p>Р.К. Жизнь и быт станицы Магнитной. РК. Легенды и придания Южного Урала.</p>

		Древнерусская культура.		
<i>Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)</i>	12 часов	<p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально - политического и культурного развития. Киевское княжество.</p> <p>Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси в XII - XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Сражение на реке Калке. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси". Тест.</p>	1- тест	РК. Монгольское нашествие на Урале.
<i>Начало объединения русских земель (XIV – XV века)</i>	9 часов	<p>Русские княжества в XIII – XIV веках.</p> <p>Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.</p> <p>Московский князь Иван Калита, и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей</p>		РК. Магнитогорские храмы.

		<p>Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Наследники Дмитрия Донского.</p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.</p> <p>Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.</p>		
<p><i>Россия в XVI – XVII веках</i></p>	<p>19 часов</p>	<p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Повторительно – обобщающий урок по теме «Объединение русских земель». Тест. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина, Д. Пожарский. Подвиг И.</p>	<p>2 - тест</p>	<p>Р.К. Храмы города Магнитогорска Р.К. Особенности уральского быта Р.К. Освоение Южного Урала. Строительство крепостей РК. Крепостные на Урале.</p>

		<p>Сусанина. Освобождение Москвы. Начало правления новой царской династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы.</p> <p>Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Культура и быт России в XVII веке. Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI - XVII". Тест.</p>		
8 класс				
<i>Россия в XVIII веке</i>	31 час	<p>Наше отечество – Россия в XVII (17) веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Семейные раздоры, борьба за власть. Начало царствования Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт -Петербурга. Создание регулярной армии.</p> <p>Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота.</p> <p>Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Итоги и цена петровских преобразований. Реформа государственного управления, губернская реформа. Оппозиция</p>	2 - тест	<p>РК. Уральские изобретатели</p> <p>РК. Крепостные крестьяне на Урале.</p> <p>РК. Быт русского населения Урала</p> <p>РК. Памятники культуры XVIII века в родном крае.</p>

реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники.

Повторительно - обобщающий урок по теме "Эпоха Петра I". Тест.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика приемников Петра I . Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730 -1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761). Российская Академия наук и деятельность Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Русско - турецкие войны второй половины XVIII в, их итоги. Присоединение Крыма и Новороссии. А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков. Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его значение. Культура и быт России во второй половине XVIII веке.

Российские изобретатели и умельцы. Развитие исторической науки, литературы, искусства.

		Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Повторительно — обобщающий урок «Правление Екатерины II». Правление Павла I.		
<i>Россия в первой половине XIX века</i>	16 часов	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны.</p> <p>Бородинская битва. Наполеон в Москве. Окончание войны Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай - де - Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)</p> <p>Правление Александра I.</p> <p>Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Развитие науки, техники, живописи,</p>	1 - тест	РК. Уральские полки – участники боевых действий. Оренбургский полк.

		архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.) Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XVIII веке». Тест.		
<i>Россия во второй половине XIX-начале XX века</i>	21 часов	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права.</p> <p>Жизнь крестьян после отмены крепостного права.</p> <p>Социально-экономическое развитие России.</p> <p>Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско - турецкая война 1877 – 1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX века. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов и др. Отношение России с европейскими странами. Конец правления Александра III. Начало правления Николая II.</p>	1- тест	<p>Р.К. Рабочие на Уральских заводах.</p> <p>Р.К. Уральские изобретатели второй половины XIX в.</p> <p>РК Русские цари в Магнитной.</p>

Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905г : основные сражения. Причины поражения России в войне.

Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 г.г. Кровавое воскресенье 9 января 1905 – начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение.. "Манифест 17 октября 1905 года". Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в конце XIX – начале XX века".

Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в XVIII - начала XX веков". Тест.

<p><i>Россия в 1917 — 1921 годах</i></p>	<p>13 часов</p>	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Интервенция. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Окончание и итоги Гражданской войны. Повторительно- обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война». Тест. Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>	<p>1- тест</p>	<p><u>РК. Урал во время гражданской войны</u></p>
--	-----------------	--	----------------	---

<p>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</p>	<p>10 часов</p>	<p>Образование СССР. Система государственного управления СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.</p> <p>Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.</p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.</p>	<p>Р.К. 1929 г. Образование г. Магнитогорска РК. Репрессированные на Урале</p>
--	-----------------	---	---

		<p>Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p> <p>Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви.</p>		
<p><i>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i></p>	18 часов	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский договор о ненападении. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.</p> <p>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Под-</p>	1 - тест	<p>Р.К. ММК и Магнитка в 30-е годы.</p> <p>Р.К. Война в твоей семье.</p> <p>Р.К. Память народная (ул. Жукова)</p> <p>Р.К. ММК в годы войны</p>

виг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Повторительно — обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне 1941 — 1945г.г.» Тест.

*Советский
Союз в 1945 –
1991 годах*

14 часов

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное

Р.К. Магнитогорск в 40е годы.

РК Космонавт
 Попович Павел
 Романович -

время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и

почетный житель
города.
Р.К. Герой
Советского Союза
В.И. Машустин

		<p>экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		
<p><i>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</i></p>	<p>11 часов</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России,</p>	<p>1 тест</p>	

укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Повторительно-обобщающий урок по теме «История страны в 1917 — 2014 годах». Тест.

6 . Учебно-календарный план.

7 класс				
№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал	БУД
1	Введение в историю	6 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос	<p><i>Регулятивные УД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><i>Личностные УД:</i> Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.</p>
2	История нашей страны древнейшего периода	9 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос	
3	Русь в IX – I половине XII века	13 часов	Фронтальный опрос Тест	
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)	12 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос, тест	
5	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	9 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос	
6	Россия в XVI – XVII веках	19 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос, тест	
8 класс				
1	Россия в XVIII веке	31 час	Фронтальный и индивидуальный опрос, 2 теста	<p><i>Регулятивные УД:</i> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные УД:</i></p>

				<p>Определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>Отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).</p>
2	Россия в первой половине XIX века	16 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	<p>Пытаться представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>
3	Россия во второй половине XIX- начале XX века	21 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p><i>Личностные УД:</i> Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
4	Повторение	2 часа	Фронтальный опрос тест	
9 класс				
1	Россия в 1917 — 1921 годах	13 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p><i>Регулятивные УД:</i> Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; Работать в соответствии с предложенным планом; Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Владение основами самоконтроля и самооценки; Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
2	СССР в 20-е – 30-е годы XX века	10 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	18 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	

4	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	<p><i>Познавательные УД:</i> Выделять главное, существенные признаки понятий; Устанавливать причинно-следственные связи; Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; Классифицировать информацию по заданным признакам; Решать проблемные задачи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; Работать с текстом.</p>
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	11 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	<p><i>Коммуникативные УД:</i> Участвовать в совместной деятельности; Оценивать работу одноклассников; Высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</p> <p><i>Личностные УД:</i> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>

8. Учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

Учебники:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.
3. Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

Литература для учителя:

1. Методическая литература для педагога:
2. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
6. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
9. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

Рабочие тетради:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь.- М.: «Просвещение», 2018

10. Дидактический материал:

Таблицы, схемы;

Репродукции исторических событий, иллюстрации, портреты;

Карты, атласы
Викторины;
Карточки с индивидуальными заданиями;
Исторические фильмы

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».

9. Приложения.

9.1. Календарно тематический план.

7 класс

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во
п/п		часов
1	Древняя Русь	11
2	Древнерусское государство	7
3	Расцвет Русского государства	17
4	Русь в борьбе с завоевателями	17
5	Единое Московское государство	17
Всего		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока.	Кол-во часов
	Раздел 1. Древняя Русь	11
1.	Вводный урок. Мир истории.	1
2.	Происхождение славян	1
3.	Места расселения славян.	1
4.	Славяне и соседние народы.	1
5.	Хазары. Византия.	1
6.	Облик славян и черты их характера.	1
7.	Хозяйство и образ жизни восточных славян	1
8.	Хозяйство и образ жизни восточных славян	1
9.	Жилища, одежда восточных славян	1
10.	Языческие традиции восточных славян	1
11.	Повторение по теме «Древняя Русь»	1
	Раздел 2. Древнерусское государство	7
12.	Как возникло Древнерусское государство.	1
13.	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1
14.	Походы князя Олега	1
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1
16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
17.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1
18.	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»	1
	Раздел 3. Расцвет Русского государства.	17
19.	Сыновья князя Святослава.	1
20.	Князь Владимир Красное солнышко.	1
21.	Крещение Руси	1
22.	Походы князя Владимира	1
23.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1
24.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1

25.	Князь – воин, строитель, книжник.	1
26.	«Русская правда»	1
27.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
28.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
29.	Князь Владимир Мономах.	1
30.	Распад Руси на отдельные княжества.	1
31.	Новгородская Республика.	1
32.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1
33.	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1
34.	Культура Руси Древней Руси	1
35.	Культура Руси Древней Руси	1
	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями	17
36.	Образование монгольского государства.	1
37.	Нашествие монголов на Русь.	1
38.	Нашествие монголов на Русь.	1
39.	Александр Невский.	1
40.	Ледовое побоище.	1
41.	Власть Орды над русскими князьями.	1
42.	Объединение русских земель против Золотой Орды	1
43.	Иван Калита	1
44.	Московское княжество при Иване Калите	1
45.	Московский князь Дмитрий Иванович.	1
46.	Куликовская битва.	1
47.	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный	1
48.	Собирание Руси Иваном III.	1
49.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
50.	Управление государством Иваном III.	1
51.	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
	Единое Московское государство	17
52.	Русь в XVI в.	1

53.	Начало правления Ивана IV.	1
54.	Реформы Избранной рады.	1
55.	Войны Ивана Грозного.	1
56.	Ливонская война	1
57.	Опричнина.	1
58.	Покорение Сибири.	1
59.	Россия после Ивана Грозного.	1
60.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
61.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1
62.	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов.	1
63.	Укрепление южных границ России. Казаки.	1
64.	Развитие России в XVII.	1
65.	Развитие России в XVII.	1
66.	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	1
67.	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	1
68.	Повторение по курсу «История России 7 класс»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ П/ П	ТЕМА	
	ПОВТОРЕНИЕ (5 ЧАСОВ)	
1.	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси.	1
2.	Расцвет русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава.	1
3.	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой орды. Объединение и возвышение московских земель.	1

4.	Особенности правления Ивана Грозного. Пересечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.	1
5	Повторение пройденного.	1
	РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (XVII-XIX вв.) (21 час)	
	Тема 1. Эпоха Петра I (1682-1725) – 10 ч.	

6	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н.Зотов.	1
7	Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софией за власть.	1
8	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	1
9	Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.	1
10	Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.	1
11	Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.	1
12	Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии.	1
13	Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.	1
14	Титулирование Петра Великого, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей.	1
15	Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России	1
	Тема 2. Российская империя после Петра I. (3 часа)	
16	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I.	1
17	Царствование Елизаветы Петровны.	1
18	Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева – Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых.	1

19	Повторение. Российская империя во время и после правления Петра I.	1
	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762 – 1796) (5 ч.)	
20	Приход к власти Екатерины II. Личность Екатерины.	1
21	Достоинства в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов.	1
22	Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.)	1
23	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II.	1
24	Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.	1
	Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)	
25	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования.	1
26	Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклад их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры.	1
27	Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное слово».	1
	РАЗДЕЛ II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX вв. (10 ч)	
	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX вв. (6 ч.)	
28	Правление Павла I (1796-1801); военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.	1
29	Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.	1

30	Правление Александра 1 (1801-1825).	1
31	Отечественная война 1812г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.	1
32	Личность М.И.Кутузова. Герои отечественной войны 1812г.	1
33	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.	1
	Тема 2. Россия эпохи Николая 1 (1825-1855) (6ч)	
34	Разгром движения декабристов.	1
35	Царствование Николая 1 как время жесткого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава.	1
36	Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение <i>крестьянских</i> проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств.	1
37	Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труд машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).	1
38	Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853-1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России.	1

39	Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.	1
	Тема 3. Культура России в первой половине XIX (обзорно, на конкретных примерах) (4 ч)	
40	Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек	1
41	Золотой век русской Литературы: А. С. Грибоедов, А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь. Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.	1
42	Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.	1
43	Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др.	1
	Раздел III. Эпоха великих реформ (8 ч)	
	Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)	
44	Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.	1
45	Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы.	1

46	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.	1
Тема 2. Александр III (мироотворец) (1881—1894)		
47	Приход к власти императора Александра III. Суд народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия».	1
48	Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.	1
49	Экономическая политика Александра III (обзорно) ускорение хозяйственного развития страны, поддержка укрепления позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии.	1
50	Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.	1
Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)		
51	Успехи в области технических и естественных наук И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).	1

52	Русские географические открытия путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. МиклухоМаклай, А. И. Воейков.	1
53	Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. Третьяков и его картинная галерея	1
	Раздел IV. Российская империя конца XIX начала XX в. (до февраля 1917 г.) (15 ч)	
	Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)	
54	Личность царя Николая II.	1
55	Политика Николая II и его окружения. Высшие центральные органы управления страной при Николае II Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерств внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал предводители дворянства). Избирательный закон. Ровыборщиков. Учреждение Государственной думы.	1
56	Социально-экономическое развитие России рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развит металлургии, железнодорожного машиностроения строительство железных дорог. Неравномерное развит отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечен иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.	1
57	Сельскохозяйственное производство России, ее особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.	1
	Тема 2. Россия в начале XX в. (7 ч)	

58	Кризис промышленности 1900—1903 г. безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной политической обстановки в стране в начале XX в.	1
59	Формирование политических партий. Личность В. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизнобщества.	1
60	Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин».	1
61	Октябрьская всероссийская политическая стачка, значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, деятельность.	1
62	Приоритеты внешней политики Российской империи Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.	1
63	Русско-японская война (1904—1905). Поражение при Порт-Артуре. Цусимское сражение. Содействие России созданию союза Балканских государств. Участие России Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.	1
64	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.	1
	Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах) (4 ч)	
65	Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, дома... »	1

66	Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа.	1
67	Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др.	1
68	Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Раздел 1. Россия в начале XX века (11 часов).

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Начало правления Николая II.	1
3.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1
4.	Первая русская революция.	1
5.	Появление первых политических партий в России.	1
6.	Реформы государственного управления.	1
7.	Реформы П.А.Столыпина.	1
8.	Серебряный век русской культуры.	1
9.	Россия в Первой мировой войне.	1
10.	Р.К. Москва и москвичи в начале XX в.	1
11.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах (10 часов).

12.	Февральская	1
-----	-------------	---

	революция и отречение царя от престола.	
13.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
14.	Установление советской власти.	1
15.	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1
16.	Борьба между красными и белыми.	1
17.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1
18.	Экономическая политика Советской власти.	1
19.	Р.К. Москва и москвичи в годы революции и гражданской войны.	1
20.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1
21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века (10 часов).

22.	Новая экономическая политика.	1
23.	Образование СССР.	1
24.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1
25.	Индустриализация в СССР.	1
26.	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1
27.	Новая Конституция страны 1936 г.	1
28.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1
29.	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1
30.	Р.К. Москва и москвичи в 20 – 30-е гг. XX века.	1
31.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (15 часов).

32.	СССР накануне Второй мировой войны.	1
33.	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1
34.	Начало Великой Отечественной войны.	1

35.	Битва за Москву.	1
36.	«Все для фронта! Все для победы!»	1
37.	Блокада Ленинграда.	1
38.	Сталинградская битва.	1
39.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
40.	Битва на Курской дуге.	1
41.	Героизм тружеников тыла.	1
42.	Окончание Великой Отечественной войны.	1
43.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
44.	Р.К. Москва и москвичи в годы Великой Отечественной войны.	1
45.	Р.К. Посещение музея боевой славы.	1
46.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (14 часов).

47.	Возрождение страны после войны.	1
48.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
49.	Реформы Н.С.Хрущева.	1
50.	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1
51.	Освоение космоса.	1
52.	Хрущевская «оттепель».	1
53.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
54.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
55.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
56.	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1
57.	Реформы М.С.Горбачева.	1
58.	Распад СССР.	1
59.	Р.К. Москва и москвичи в 60 – 80-е гг. XX века.	1
60.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах (6 часов).

61.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
-----	------------------------------------	---

62.	Реформы государственного управления.	1
63.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1
64.	Продолжение реформ в России.	1
65.	Россия в современном мире.	1
66.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	1

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса:

№ п/п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Россия в начале XX века	11
2.	Россия в 1917 – 1920 годах	10
3.	СССР в 20 – 30-е годы XX века	10
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15
5.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14
6.	Новая Россия в 1991 – 2012 годах	6
	Итого	66