

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Мошенское»

Рассмотрена на МО Руководитель МО <u>Аксалова В.С.</u> <u>В</u> Протокол от «30» 08.23 г. №	Согласована Заместитель директора <u>Махшиева А.Н.</u> <u>М.В.А.</u> «30» 08 2023 г	Утверждена Директор MAOY CII с Мошенское Иосип И.В. Приказ от «30» 08.23 № 44
--	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГРАЖДНОВЕДЕНИЕ. 9 КЛАСС»

Количество часов: 34

Составитель программы:
Беглецова Ольга Валентиновна,
учитель, реализующий адаптированную
основную общеобразовательную
программу для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с.Мошенское
2023 год

Содержание рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Адаптированная рабочая программа по граждановедению для 9 класса специального (коррекционного уровня) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 Протокол №4\15.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ с. Мошенское, утвержденной приказом директора от 02.06.2020г № 156;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020);
- Федеральным перечнем учебников.

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и

языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

1.2. Метапредметные результаты

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию,

содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию;

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить схему, алгоритм действия.

6. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

1.3. Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

Социальная сфера

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности:

производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

2. Содержание учебного курса.

Глава 1. Граждановедение. Право. Гражданин (5ч)

Граждановедение. Понятие, предмет, задачи и методы изучения. Право. Понятие, функции и источники (формы) права. Гражданин, его права и свободы: понятие, классификация прав и свобод человека и гражданина. Международные правовые документы и законы РФ на страже прав и свобод человека и гражданина

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Граждановедение. Право. Гражданин»

Основные понятия и термины: гражданин, граждановедение, право, частное право, публичное право, права и свободы, конвенция, декларация, Конституция, закон, кодекс.

Глава 2. Правовой статус личности. Правоспособность и дееспособность (3ч)

Понятие основ правового статуса личности. Правоспособность граждан. Деликтоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности граждан: полная, частичная, ограниченная, абсолютная недееспособность. Эмансипация. Правовой статус несовершеннолетних: от 6 до 14 лет, от 14 лет до 18 лет. Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних. Статус ребёнка в процессуальных правоотношениях.

Основные понятия и термины: личность, несовершеннолетний, правовой статус, правоспособность, деликтоспособность, дееспособность, эмансипация.

Глава 3. Гражданин. Право. Государство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ

(7ч)

Гражданин РФ. Понятие «гражданин». Конституционные права и свободы гражданина РФ: личные, экономические и социальные, политические и культурные. Понятие собственности. Право собственности. Собственность и несовершеннолетние. Потребитель и его права. Закон о защите прав потребителей.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конституционные права и свободы человека и гражданина»

Основные понятия и термины: гражданин, права и свободы, собственность, собственник, право собственности, потребитель.

Глава 4. Гражданство. Гражданское право и Гражданское общество (7ч)

Понятие гражданства и порядок его приобретения. Понятие, предмет, метод Гражданского права. Источники и принципы Гражданского права. Понятие физических и юридических лиц. Физические и юридические лица в гражданских правоотношениях: их статус, права и обязанности. Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Гражданское общество: понятие, основные черты, функции

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданство. Гражданское право и гражданское общество»

Основные понятия и термины: гражданство, гражданское право, гражданское общество, физические и юридические лица, хозяйственные товарищества и общества.

Глава 5. Дети и закон (9ч)

Международные документы о правах ребёнка. Понятия Конвенция и Декларация. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка по гражданскому законодательству.

Право. Семья. Ребёнок. Дети в семье. Семейный кодекс РФ. Права детей по семейному законодательству. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Социально-правовая защита ребёнка, лишённого родительского попечения.

КЗоТ РФ. Место несовершеннолетних в системе трудового законодательства

Административное законодательство о несовершеннолетних. Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний. Подросток как участник административных правоотношений.

Уголовное законодательство о несовершеннолетних. Подросток как участник уголовных отношений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.

«Капкан» для подростков (Вовлечение детей в преступную деятельность. Осторожно: наркотики!)

Если вы попали в полицию. Деятельность юрисконсультантов. Решение

практических задач

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Дети и закон»

Основные понятия и термины: право, ребёнок, семья, закон, несовершеннолетний, конвенция, декларация, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, совершеннолетний, права и обязанности, долг, Уполномоченный президента (омбудсмен) по правам человека, Уполномоченный президента (омбудсмен) по правам ребёнка, КЗоТ РФ, КоАП РФ, административное правонарушение, административное наказание, участник правонарушений.

Глава 6. Они охраняют закон (4ч)

Правопорядок и полиция. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Задачи полиции. Патрульно-постовая служба. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Задачи криминальной полиции. Обвинительное заключение. Суд и прокуратура. Назначение суда. Судебная коллегия. Независимость суда. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Надзорная функция прокуратуры. Профессия нотариуса.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Они охраняют закон»

Основные понятия и термины: несовершеннолетний, закон, правопорядок, полиция, добровольные дружины, криминальная полиция, суд, прокуратура, нотариус.

Итоговое повторение по курс «Граждановедение».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
	Глава 1 Граждановедение. Право. Гражданин	5
1	Граждановедение. Понятие, предмет, задачи и методы изучения	1
2	Право. Понятие, функции и источники (формы) права	1
3	Гражданин, его права и свободы: понятие, классификация прав и свобод человека и гражданина.	1
4	Международные правовые документы и законы РФ на страже прав и свобод человека и гражданина	1
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Граждановедение. Право. Гражданин»	1
	Глава 2 Правовой статус личности. Правоспособность и дееспособность	3
6	Понятие основ правового статуса личности	1
7	Правоспособность граждан. Деликтоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности	1
8	Правовой статус несовершеннолетних. Права, обязанности, ответственность	1
	Глава 3 Гражданин. Право. Государство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	7

9	Гражданин РФ. Личные права и свободы гражданина РФ	1
10	Права и свободы гражданина: экономические и социальные	1
11	Право собственности. Собственность и несовершеннолетние	1
12	Потребитель и его права. Закон о защите прав потребителей	1
13	Политические права и свободы гражданина	1
14	Культурные права и свободы гражданина	1

15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конституционные права и свободы человека и гражданина»	1
	Глава 4 Гражданство. Гражданское право и гражданское общество	7
16	Понятие гражданства и порядок его приобретения	1
17	Понятие, предмет, метод Гражданского права	1
18	Источники и принципы Гражданского права	1
19	Физические и юридические лица в гражданских правоотношениях: их статус, права и обязанности	1
20	Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества	1
21	Гражданское общество: понятие, основные черты, функции	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданство. Гражданское право и гражданское общество»	1
	Глава 5 Дети и закон	9
23	Международные документы о правах ребёнка	1
24	Права ребёнка по гражданскому законодательству	1
25	Право. Семья. Ребёнок. Права детей по семейному законодательству.	1
26	Место несовершеннолетних в системе трудового законодательства	1
27	Административное законодательство о несовершеннолетних	1
28	Уголовное законодательство о несовершеннолетних	1
29	«Капкан» для подростков	1
30	Если вы попали в полицию. Решение практических задач	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Дети и закон»	1
	Глава 6 Они охраняют закон	3
32	Правопорядок и полиция.	1
33	Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариус	1
34	Итоговое повторение по курсу «Граждановедение»	1
	Итого	34

