
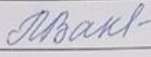



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Мошенское»

Рассмотрена на МО Руководитель МО <u>Дудалаева О.С.</u>  Протокол от «30» 08.2023 г. №1	Согласована Заместитель директора <u>Максимова В.Н.</u>  «30» 08.2023 г.	Утверждена Директор MAOY CII с.Мошенское <u>Иосиф И.В.</u>  Приказ от «30» 08.2023 г. № 474
---	---	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЭТИКА.. 7 - 9 КЛАСС»

Количество часов: **102**

7 класс – 34
8 класс – 34
9 класс – 34

Составитель программы:
Беглецова Ольга Валентиновна,
учитель, реализующий адаптированную
основную общеобразовательную
программу для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с.Мошенское
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для специального (коррекционного уровня) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ с. Мошенское, утвержденной приказом директора от 02.06.2020г № 156;

- Рабочей программой на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Этика» 7-9 классы). – Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020);

- Федеральным перечнем учебников.

Задачи:

- научить учащихся с ОВЗ сознательной оценке своих поступков и себя в целом;

- дать элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;

- сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе;

- помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.)

- развитие когнитивной и эмоциональной сфер учащихся.

Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому ученику.

Предлагаемый учебный курс является по своему содержанию интегрированным. Его основой являются этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Содержание данной программы — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- обучение подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, умению уважать их, правильно строить отношения с ними на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся адаптированных школ су/о, так как создаёт условия для осознанного усвоения учебного материала.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета и др.

Требования к подготовке обучающихся по предмету.

Обучение этике должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать себя как гражданина России; гордиться своей Родиной;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- иметь адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладевать навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать и развивать в себе социально значимые мотивы учебной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять и развивать в себе этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- вести безопасный, здоровый образ жизни, стремиться к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- вести самостоятельную жизнь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательные интересы и активность в данной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правилам поведения в ситуациях профессиональной деятельности;
- применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивности межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.

Устный опрос проводится в активном диалоговом режиме (учитель-ученик) по четким конкретным вопросам, задаваемым учителем. Устный опрос проводится в течение всего периода обучения на каждом занятии. Карточка - задание (программированный контроль) включает вопросы на уровне узнавания, выбора учебного материала, поэтому имеет структуру программированного контроля, может быть составлена как по отдельному уроку, так и по теме, разделу. Может применяться в течение всего периода обучения. Тест - задание включает вопросы на уровне вспоминания, применения знаний на практике, творческого подхода.

Следует учитывать, что задания обучающимся с умственной отсталостью необходимо подбирать дифференцированно, с учётом психофизических особенностей и индивидуальных способностей.

Учебно-методический комплект.

№	Наименование учебно-методических материалов, средств обучения	Имеется в наличии (шт.)
1	Бабина Н.В. Секреты этикета. – Смоленск: Русич, 2001	1
2	Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни. – М.: Издательство «Просвещение», 1984	1
3	Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс», 2013	1
4	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ»	1
5	Соколов В.Я. Граждановедение. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1997	1

Основное содержание обучения по предмету.

7 класс

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю

Количество часов в год по программе - 34 часа

Введение (3 ч)

Раздел «Введение» предполагает знакомство обучающихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до обучающихся сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.

2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил

Понять самого себя (15 ч)

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:

человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

представление о единственности, ценности и неповторимости каждого

человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей.

2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; формирование интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

4. Ведущие виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.

5. Активность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

6. Поведение, поступки - проявление личности, возможность её познания.

Отношение товарищества (15 ч)

В ходе работы по изучению данного раздела необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:

формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;

формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;

формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

Основные требования к умениям учащихся.

Обучающиеся должны знать:

1-й уровень:

- общее представление о предмете этика,
- основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд и их влияние на развитие личности человека,
- что такое дружба и для чего она нужна человеку,
- причины возникновения и способы преодоления конфликтов,
- типы дружеских отношений.

2-й уровень:

- общее представление о предмете этика,
- что такое дружба и для чего она нужна человеку,
- причины возникновения и способы преодоления конфликтов,
- типы дружеских отношений.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, общении с окружающими людьми для адекватного поведения в обществе, самореализации.

2-й уровень:

- пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, общении с окружающими людьми для адекватного поведения в обществе.

Календарно-ематическое планирование в 7 классе.

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
Введение (3 ч)		
1	Общее представление о предмете этика.	
2	Этические представления людей в разные эпохи.	
3	Краткое знакомство с историей происхождения этических правил.	
Понять самого себя (15 ч)		
4	Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности).	
5	Единство всех людей как социальная общность.	
6	Индивидуальные особенности каждого человека.	
7	Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строение тела.	
8	Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление.	
9	Особенности психической деятельности: эмоции, чувства, задатки темперамент.	
10	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности.	
11	Условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений.	
12	Социальные условия для формирования мировоззрения.	
13	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.	
14	Роль основных видов деятельности, их влияние на развитие личности человека.	
15	Направленность личности: желания, потребности.	
16	Направленность личности: мотивы, интересы.	
17	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека.	
18	Обобщающий урок по теме: «Понять самого себя».	
Отношение товарищества (15 ч)		
19	Дружба – чувство, присущее человеку.	
20	Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.	
21	Дружеские связи и взаимопонимания в коллективе людей.	

22	Дружеские связи в коллективе – человек учится строить межличностные отношения.	
23	Дружеские связи – коллектив помогает выработке навыков дисциплины и взаимодействия.	
24	Дружеские связи – в коллективе формируются права личности, самоуважения.	
25	Эмоциональная и деловая привязанность в дружбе: избирательность, устойчивость, реализация потребностей в самоанализе, самовыражении.	
26	Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг?»	
27	Основа – дружеских отношений – согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.	
28	«Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.	
29	Типы дружеских отношений – истинная дружба (единство взглядов, интересов)	
30	Типы дружеских отношений. Дружба – соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения).	
31	Типы дружеских отношений: дружба – компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).	
32	Возникновение конфликтов в отношениях людей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.	
33	Этические правила в отношениях друзей (друзья – мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья девочки, друг взрослый)	
34	Повторение.	

Основное содержание обучения по предмету.

8 класс

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю

Количество часов в год по программе - 34 часа

Представление людей о добре и зле. Идеал (14 ч)

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Как влияют добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (19 ч)

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

Здесь очень важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует соблюдения такта, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всепринимчивость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;

непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.

7. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

8. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Основные требования к умениям учащихся.

Обучающиеся должны знать:

1-й уровень:

- что такое семья, место и роль ребенка в семье,
- как влияют добрые и недобрые поступки человека на его характер,
- что такое мораль и право,
- основные разделы права,
- что такое любовь и счастье, влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность,
- что такое брак и его мотивы,

- как предотвратить конфликты в семье.

2-й уровень:

- что такое семья, место и роль ребенка в семье,
- как влияют добрые и недобрые поступки человека на его характер,
- что такое брак и его мотивы.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, общении с окружающими людьми для адекватного поведения в обществе, самореализации.

2-й уровень:

- пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, общении с окружающими людьми для адекватного поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
Представление людей о добре и зле. Идеал (14 ч)		
1	Представление людей о добре и зле.	
2	Как появляется добро. Примеры из жизни школы.	
3	Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло.	
4	Влияние добрых поступков человека на его характер.	
5	Влияние добрых поступков человека на отношение к нему других людей.	
6	Влияние недобрых поступков человека на его характер.	
7	Влияние недобрых поступков человека на отношение к нему других людей.	
8	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.	
9	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	
10	Нравственный идеал людей различных эпох.	
11	Идеал действительный и иллюзорный.	
12	Индивидуально – личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей.	
13	Индивидуально – личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей(закрепление)	
14	Обобщающий урок по теме «Идеал».	

Взаимоотношения с родителями (19 ч)		
15	Что такое семья. Семья в жизни человека.	
16	Место и роль ребенка в семье.	
17	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские.	
18	Родственники и родственные отношения.	
19	Влияние семьи на формирование личности.	
20	Ролевые, социальные функции членов семьи.	
21	Значение родителей для ребенка: ощущение защищенности, власть родителей.	
22	Значение родителей для ребенка: образец для подражания, друг и советчик.	
23	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания.	
24	Любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение.	
25	Подчиненность ребенку, вседозволенность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.	
26	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	
27	Ребенок в жизни семьи.	
28	Конфликты с родителями.	
29	Причины конфликтов. Непонимание родителями интересов ребенка, тревога за детей.	
30	Причины конфликтов. Непонимание родителями интересов ребенка, тревога за детей.	
31	Повышенные материальные требования со стороны детей.	
32	Смена авторитетов у ребенка.	
33	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	
34	Повторение.	

Основное содержание обучения по предмету.

9 класс

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю

Количество часов в год по программе - 34 часа.

Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч)

Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях

личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Взаимоотношения в семье (23 ч)

Основные задачи данного раздела: сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи; научить детей анализировать и понимать, направлять внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится);

дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;

дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;

выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Основные требования к умениям учащихся.

Обучающиеся должны знать:

1-й уровень:

- что такое долг, совесть, общественное мнение и их влияние на поведение личности,
- что такое свобода, необходимость, ответственность и их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
- что такое мораль и право,
- основные разделы права,
- что такое любовь и счастье, влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность,
- что такое брак и его мотивы,
- как предотвратить конфликты в семье, способы их разрешения.

2-й уровень:

- что такое долг, совесть,
- что такое любовь и счастье, влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность,
- что такое брак и его мотивы,
- как предотвратить конфликты в семье, способы их разрешения.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, общении с окружающими людьми для адекватного поведения в обществе, самореализации.

2-й уровень:

- пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, общении с окружающими людьми для адекватного поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование в 9 классе.

№ урока	Тема урока	Дата проведе- нияурока
Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч)		
1	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	
2	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и, значение в поведении человека, принятии решений.	
3	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	
4	Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	
5	Деяние, направленное против другой личности (её здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за поступки.	
6	Деяние, направленное против другой личности (её здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства,	

	лишение имущества. Наказание за поступки.	
7	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).	
8	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса).	
9	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	
10	Обобщение по теме.	
Взаимоотношения в семье (23 ч)		
11	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	
12	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	
13	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола.	
14	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	
15	Нравственность и сексуальность.	
16	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	
17	Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей – нравственная основа будущего благополучия семьи).	
18	Молодая семья и её первые шаги в семейной жизни.	
19	Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	
20	Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	
21	Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей – родительский долг.	
22	Ответственность родителей за жизнь детей. Воспитание малыша в семье.	
23	Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями.	
24	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Ведение домашнего хозяйства.	
25	Атмосфера семьи. Нравственные правила общения.	
26	Нравственный портрет семьи.	
27	Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды.	
28	Роль моды в настоящее время: Правильное отношение к моде.	
29	Семейные конфликты.	
30	Происхождение и психологическая основа конфликтов.	

31	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	
32	Причины распада семьи.	
33	Знакомство с положениями Гражданского кодекса.	
34	Повторение.	