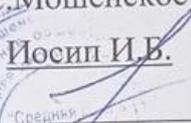
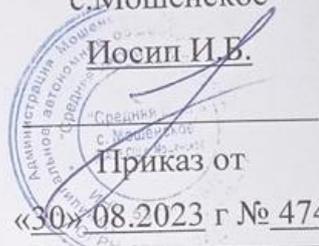


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Мошенское»

Рассмотрена на МО Руководитель МО <u>Дудалаева О.С.</u>  Протокол от «30» 08.2023 г. №1	Согласована Заместитель директора <u>Максимова В.Н.</u>  «30» 08.2023 г.	Утверждена Директор MAOY CII с.Мошенское <u>Иосип И.В.</u>  Приказ от «30» 08.2023 г № 474 
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. 6-9 КЛАСС»

Количество часов: **272**

6 класс – 68

7 класс – 68

8 класс – 68

9 класс – 68

Составитель программы:

Беглецова Ольга Валентиновна,

учитель, реализующий адаптированную
основную общеобразовательную
программу для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с.Мошенское
2023 го

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по естествознанию для 6 – 9 классов специального (коррекционного уровня) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 Протокол №4\15.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ с. Мошенское, утвержденной приказом директора от 02.06.2020г № 156;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020);
- Федеральным перечнем учебников.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых

учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет **решать задачи** экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Основными **задачами** преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершения обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны *получить* общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Естествознание» относится к образовательной области естествознание. Количество часов на изучение предмета «Естествознание» в 6 -9 классах – 68 часов, 2 часа в неделю. Всего 34 недели.

Планируемые предметные результаты

Требования к результатам освоения курса естествознания включают предметные результаты освоения предмета.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

6 класс

Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 6 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих **разделов**:

- Природа.
- Вода.

- Воздух.
- Полезные ископаемые.
- Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

В программе выделяется 3 уровня: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениям.

Содержание рабочей программы по естествознанию 6 класс

Раз дел	Содержание и примерное кол-во	Задачи	Цели	Способ проверки	Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)
---------	-------------------------------	--------	------	-----------------	---

в пре дме те	часов			достижений учащихся	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Природа	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. (3ч.)	Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Повторить предметы и явления неживой природы, их изменения. Дать представления о том для чего нужно изучать природу.	Уточнить знания о живой и неживой природе	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.	Знает и называет объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, их изменения.	с минимальной помощью учителя называет объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, их изменения	С помощью учителя показывает объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, их изменения.

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде.

Дать представления о воде и её свойствах, о растворимых и нерастворимых веществах, о трех состояниях воды, о работе воды в природе, её использовании в быту и промышленности, охране воды.

Познакомиться с водой и её свойствами, с растворимыми и нерастворимыми веществами, с различными состояниями воды, с работой воды в природе, её использованием в быту и промышленности, охраной воды.

Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

Самостоятельно выполняет предложенные учителем задания, называет свойства и состояния воды, может рассказать об её использовании в быту и промышленности.

С минимальной помощью выполняют предложенные учителем задания, называют свойства и состояния воды, может рассказать об её использовании в быту и промышленности.

Выполняют предложенные задания с помощью учителя с учётом своих психофизических возможностей. С помощью учителя называют свойства воды и её состояния.

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.
 Движение воздуха.
Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека.
 Применение кислорода в медицине.
 Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа

Дать представления о свойствах, составе воздуха и его охране.

Познакомиться с составом и свойствами воздуха, систематизировать знания о значении воздуха в природе.

Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

Называют основные свойства воздуха, его состав. Могут рассказать о значении воздуха в жизни человека и животных. Самостоятельно выполняет предложенные учителем задания

Называют основные свойства воздуха, его состав с минимальной помощью учителя.

С помощью учителя показывают и называют основные свойства воздуха.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.
Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит, известняк, песок, глина.
Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.
Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль, фосфориты.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды и др.
Получение черных и цветных металлов из металлических

Дать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, горючих полезных ископаемых и их свойствах, о полезных ископаемых, которые используются при получении минеральных удобрений и металлов, о получении черных и цветных металлов.

Познакомиться с полезными ископаемыми, их видами и свойствами, их ролью в жизни человека.

Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

Знает что такое полезные ископаемые. Различает и называет виды полезных ископаемых, их свойства и применение. Самостоятельно выполняет предложенные учителем задания.

С минимальной помощью называет виды полезных ископаемых, их свойства и применение.

Выполняют предложенные задания с помощью учителя с учётом своих психофизических возможностей. Показывает с помощью учителя разные виды полезных ископаемых

Почва	<p>Почва. Образование и состав почвы. Минеральная и органическая части почвы. Виды и свойства почв: песчаные и глинистые почвы. Плодородие почв. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв. (10 ч.) Повторение (4 ч.)</p>	<p>Дать представления о почве: её составе, свойствах, видах. Уточнить знания о видах обработки почвы, значении почвы в народном хозяйстве и её охране.</p>	<p>Познакомиться с почвой: её составом, свойствами, видами, значением в народном хозяйстве и охраной.</p>	<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практически е работы.</p>	<p>Знает определение «почва», может рассказать о составе и свойствах почвы, способах её обработки и значении в народном хозяйстве.</p>	<p>с минимально й помощью учителя может рассказать о составе и свойствах почвы, способах её обработки</p>	<p>С помощью учителя называют состав почвы. Показывают на картинках способы обработки почвы.</p>
-------	---	--	---	---	--	---	--

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Контрольные работы
1	Природа	3	
2	Вода	15	1
3	Воздух	14	1
4	Полезные ископаемые	20	1

5	Почва	10	
6	Повторение пройденного материала.	4	

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Тематическое планирование учебного предмета «Естествознание» 6 класс

№ урока по п/п	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела/тема урока
	3	Природа
1	1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2	1	Твердые тела, жидкости и газы. Превращения этих тел. Изменения в природе. Наблюдение этих тел (явлений) в природе.
3	1	Для чего нужно изучать неживую природу.
	15	Вода
4	1	Вода в природе, быту. Роль воды в питании живых организмов.
5	1	Свойства воды как жидкости. Непостоянство формы.

6	1	Вода – растворитель некоторых твердых веществ. Использование свойств воды.
7	1	Лед – твердое тело.
8	1	Вода- растворитель. Демонстрация опыта "Растворение соли, сахара в воде".
9	1	Чистая и мутная вода. Демонстрация опыта "Очистка мутной воды".
10	1	Растворимые и нерастворимые вещества.
11	1	Растворы. Растворы в природе. Минеральная и морская вода.
12	1	Питьевая вода.
13	1	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Практическая работа № 1: "Измерение температуры питьевой, кипящей и теплой воды" .
14	1	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнений). Значение воды в природе.
15-16	2	Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве.
17	1	Значение воды в природе. Охрана вод.
18	1	Обобщающий урок по теме : «Вода».
	15	Воздух
19	1	Воздух вокруг нас.
20	1	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность. Воздух занимает место.
21	1	Воздух сжимаем и упруг.
22	1	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства. Давление.
23	1	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
24	1	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха.
25	1	Состав воздуха.
26	1	Кислород, его свойства, значение.
27	1	Углекислый газ, его свойства.
28	1	Применение углекислого газа.
29	1	Чистый и загрязненный воздух.
30	1	Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.
31-32	2	Самостоятельная работа № 1 по теме: «Воздух» Зарисовка барометра и флюгера.
33	1	Обобщающая беседа «Что мы узнали о воздухе».
	20	Полезные ископаемые

34	1	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит.
35	1	Известняки.
36	1	Песок и глина.
37	1	Горючие полезные ископаемые. Торф, внешний вид, свойства.
38	1	Каменный уголь. Внешний вид, свойства. Добыча и использование.
39	1	Нефть, внешний вид, свойства. Продукты переработки нефти.
40	1	Самостоятельная работа № 2. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование.
41	1	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль, внешний вид, свойства.
42	1	Фосфориты, внешний вид, свойства. Добыча и использование.
43	1	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная руда, ее внешний вид.
44	1	Черные металлы, их свойства. Чугун.
45	1	Сталь. Распознавание стали и чугуна.
46	1	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных.
47	1	Алюминий. Внешний вид, свойства.
48	1	Медь и олово.
49	1	Местные полезные ископаемые. Физические свойства, использование.
50	1	Самостоятельная работа № 3. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.
51	1	Экономия металлов. Переработка вторичного сырья. Охрана недр.
52	1	Музей минералогии.
53	1	Обобщающий урок.
	10	Почва
54	1	Почва – верхний слой земли. Ее образование.
55	1	Состав почвы. Вода и воздух в почве.
56	1	Перегной - органическая часть почвы.
57	1	Глина, песок, соли – минеральная часть почвы.
58	1	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.
59	1	Практическая работа № 2: «Водные свойства песчаных и глинистых почв».
60	1	Плодородие – основное свойство почвы.

61	1	Почвы Новгорода и Новгородской области.
62-63	2	Значение почвы в народном хозяйстве. Обработка почвы.
64	1	Эрозия почв. Охрана почв.
65	1	Практическая работа № 3. Определение типов почв своей местности.
66	1	Практическая работа № 4. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
67	1	Итоговое тестирование.
68	1	Обобщающий урок. Повторение.
	Всего	68 часов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Биология как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих **разделов**:

- Введение.
- Многообразие растений
- Растения леса
- Комнатные растения.
- Цветочно-декоративные растения
- Растения поля
- Овощные растения
- Растения сада

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

В программе выделяется 3 уровня: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Практическая работа
1	Введение	1	
2	Многообразие растений	16	1
3	Растения леса	14	1
4	Комнатные растения.	5	1
5	Цветочно-декоративные растения	5	
6	Растения поля	9	
7	Овощные растения	8	1
8	Растения сада	8	
9	Повторение	2	

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

Внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса, сада;

Общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;

Признаки сходства и различий между растениями;

Особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Обучающиеся должны уметь:

Узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

Различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, цветкам, плодам и семенам;

Устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);

Осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

Работать с ручным сельско - хозяйственным инвентарем.

Содержание рабочей программы по естествознанию 7 класс

№ урока по п/п	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела/тема урока
1	1	Введение. Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
	16	Многообразие растений
2	1	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения.
3	1	Строение корня . Образование корней. Виды корней.
4	1	Образование придаточных корней.
5	1	Стебель. Разнообразие стеблей, положение стебля в пространстве, строение древесного стебля.

6	1	Значение стебля в жизни растений.
7	1	Образование стебля. Побег.
8	1	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле.
9	1	Жилкование листа. Значение листьев жизни растения.
10	1	Дыхание растений, обмен веществ у растений.
11	1	Листопад и его значение.
12	1	Цветок. Строение цветка.
13	1	Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян.
14	1	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
15	1	Контрольная работа: Строение растения.
16	1	Строение семени.
17	1	Практическая работа. Проращивание семян.
	14	Растения леса
18	1	Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина.
19	1	Особенности внешнего строения деревьев. Условия произрастания. Использование древесины различных пород.
20	1	Осина и другие местные породы.
21	1	Хвойные деревья. Ель.
22	1	Сосна. Сравнительная характеристика. Внешний вид.
23	1	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения. Отличие от деревьев.
24	1	Ягодные кустарнички. Особенности внешнего строения черники, брусники.
25	1	Сравнительная характеристика. Лекарственное значение ягод, правила их заготовки.
26	1	Травы: ландыш, кислица, подорожник.
27	1	Мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение.
28	1	Грибы: строение грибов
29	1	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Грибные заготовки.
30	1	Проверочная работа. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения.

31	1	Растения красной книги. Лес – наше богатство. Практическая работа. Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.
	5	Комнатные растения
32	1	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения.
33	1	Теневыносливые растения
34	1	Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.
35	1	Особенности ухода, выращивания и размножения. Размещение в помещении. Практическая работа. Посадка окоренных черенков.
36	1	Польза, приносимая комнатными растениями. Фитодизайн.
	5	Цветочно-декоративные растения
37	1	Однолетние растения: настурция, астра,
38	1	Петунья, календула. Особенности выращивания через рассаду и посевом в грунт. Виды цветников.
39	1	Двулетние растения: мальва, анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания. Размещение в цветнике.
40	1	Многолетние растения: флоксы, пионы, георгины- особенности строения, выращивания, размещение в цветнике.
41	1	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений. Цветы в жизни человека.
	9	Растения поля
42	1	Хлебные (злаковые) растения: пшеница.
43	1	Рожь, овес.
44	1	Кукуруза и другие злаковые культуры. Отношение к хлебу. Труд хлебороба.
45	1	Технические культуры: сахарная свекла.
46	1	Лен, хлопчатник.
47	1	Картофель.
48	1	Подсолнечник. Особенности внешнего строения. Их биологические особенности. Особенности внешнего строения, выращивание.
49	1	Использование в народном хозяйстве подсолнечника. Одежда из льна и хлопка.
50	1	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

	8	Овощные растения
51	1	Однолетние овощные растения: огурец.
52	1	Помидор.
53	1	Горох, фасоль. Практическая работа. Выращивание рассады.
54	1	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
55	1	Двулетние овощные растения: морковь, свекла.
56	1	Капуста, петрушка.
57	1	Многолетние растения: лук. Особенности внешнего строения, биологические особенности выращивания. Посев, уход, уборка.
58	1	Польза овощных растения. Овощи – источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда приготовления из овощей.
	8	Растения сада
59	1	Яблоня.
60	1	Груша.
61	1	Вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.
62	1	Смородина, крыжовник.
63	1	Вредители сада, способы борьбы с ними.
64	1	Земляника. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.
65	1	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.
66	1	Уборка прошлогодней земли. Беление стволов плодовых деревьев.
67	1	Итоговое тестирование.
68	1	Повторение и обобщение изученного материала.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать**:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

8 класс

В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Основная **цель** курса естествознания 8 класса: познакомить учащихся с многообразием животного мира, с элементарными сведениями о животных, с их образом жизни, с внешним и внутренним строением их тел, приспособленности животных к условиям жизни и значением.

Задачи:

Сообщение учащимся знаний о строении, жизни и значении животных.

Развивать у учащихся наблюдательность, речь, память, мышление, воображение, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Ознакомить учащихся с первоначальными приёмами ухода за животными.

Обучение естествознанию рассчитано на два урока в неделю.

Программа по естествознанию (68 часов) состоит из 3 блоков:

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Практическая работа
1	Введение.	2	
2	Беспозвоночные животные.	10	1
3	Позвоночные животные	54 из них (1)	
	Общие признаки позвоночных животных	1	
	Рыбы	7	
	Земноводные	3	1
	Пресмыкающиеся	5	1
	Птицы	10	1
	Млекопитающие	27 из них	
	Дикие млекопитающие животные	13	
	Сельскохозяйственные животные	10	
	Домашние питомцы	4	

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка», и др.)

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;
- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Содержание рабочей программы по естествознанию 8 класс

№ урока по п/п	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела/тема урока
	2	Введение.
1	1	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
2	1	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
	10	Беспозвоночные животные
3	1	Общее знакомство. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
4	1	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
	8	Насекомые
5	1	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Практическая работа №1 «Зарисовка в тетрадь бабочек»

6	1	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.
7	1	Вредители – насекомые. Меры борьбы с ними.
8	1	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
9	1	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).
10	1	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
11	1	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
12	1	Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
13	1	Контрольная работа по теме насекомые.
	54	Позвоночные животные.
14	1	Общее знакомство. Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
	7	Рыбы
15	1	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
16	1	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
17	1	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
18	1	<i>Морские рыбы:</i> треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
19	1	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.
20	1	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
21	1	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура

		воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
	3	Земноводные
22	1	Общие признаки земноводных. Внешнее строение, размножение, образ жизни. Значение в природе.
23	1	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Практическая работа «Зарисовка в тетрадь»
24	1	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.
25	1	Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различия).
	5	Пресмыкающиеся
26	1	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
27	1	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Практическая работа «Зарисовка ящериц в тетрадь»
28	1	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
29	1	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
30	1	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Практическая работа «Черчение таблицы»
	10	Птицы
31	1	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
32	1	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.
33	1	Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый 34дятел, синица.
34	1	Хищные птицы: сова, орел.

35	1	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
36	1	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
37	1	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
38	1	Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.
39	1	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
40	1	Контрольная работа по теме птицы.
	27 (13)	Млекопитающие животные
41	1	Общее знакомство. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
42	1	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.
43	1	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
44	1	Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
45	1	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
46	1	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
47	1	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
48	1	Копытные. Парнокопытные.
49	1	Непарнокопытные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

50	1	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
51	1	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
52	1	Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).
53	1	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
	10	Сельскохозяйственные животные
54	1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.
55	1	Питание. Содержание кроликов. Разведение.
56	1	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы.
57	1	Современные фермы: содержание коров, телят.
58	1	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец.
59	1	Содержание овец в зимний и летний периоды.
60	1	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).
61	1	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
62	1	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
63	1	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
64	4	Домашние питомцы
65	1	<i>Собаки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

66	1	<i>Кошки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
67	1	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
68	1	Повторение изученного за год. Итоговое тестирование.
	Всего	68 часов

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать:**

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ)

9 класс

Основная цель курса естествознания

Познакомить учащихся со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека; показать, что человек часть живой природы. Дать учащимся представление о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.
2. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

3. Развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, память, внимание, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.
6. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершения обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	
3	Опора и движение:	12	
	Скелет	6	1
	Мышцы	6	1
4	Кровообращение	11	5
5	Дыхание	6	
6	Питание и пищеварение	8	
7	Выделение	3	1
8	Размножение и развитие	9	
9	Покровы тела	5	1

10	Нервная система	5	1
11	Органы чувств	5	
12	Повторение	1	

Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты.

учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила;

учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Содержание учебного предмета «Естествознание»

ЧЕЛОВЕК

Введение (1 час)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 часа)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12 часов)

Скелет (6 часов)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека, развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища, (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека.

Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и её значение. Кости верхних и нижних конечностей.

Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (рёбра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 часов)

Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Практические работы. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Наблюдения:

1. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

2. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11 часов)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, её состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.

Движение крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почётно.

Наблюдения и практические работы.

1. Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.
2. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.
3. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.
4. Измерение с помощью учителя кровяного давления.
5. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6 часов)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: нос, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание).

Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулёз и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запылённость и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зелёных насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т.п.).

Питание и пищеварение (8 часов)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины Значение овощей и фруктов для здоровья человека.

Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы – здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережёвывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (апендецит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов.

1. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

2. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приёма пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практическая работа. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие (9 часов)

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (Дружба и любовь. Культура поведения влюблённых, добрачное поведение. Выбор спутника жизни. Готовность к браку.

Планирование семьи.).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство.

Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребёнка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела (5 часов)

Кожа и её роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулёз, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практические работы. Приёмы наложения повязок на условно поражённый участок кожи.

Нервная система (5 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (5 часов)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Формы организации учебных занятий:

– урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Основные виды учебной деятельности:

коллективная, групповая, индивидуальная

Содержание рабочей программы по естествознанию 9 класс

№ урока по п/п	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема раздела/тема урока
1	1	Введение Роль и место человека в природе. Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.
	2	Общее знакомство с организмом человека
2	1	Краткие сведения о клетке и тканях человека
3	1	Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека.
	12	Опора и движение
4	1	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Скелет человека. Состав костей.
5	1	Строение и соединение костей. Развитие и рост костей. Сустав, его строение.
6	1	Скелет головы (череп).
7	1	Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка и её значение. Пр.№1 Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (рёбра, кости черепа, рук, ног).
8	1	Скелет конечностей. Кости верхних и нижних конечностей.
9	1	Первая помощь при растяжении связок, вывихов суставов, переломах костей. Пр. №2 Наложение шин, повязок.
10	1	Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Строение и значение мышц.

11	1	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины.
12	1	Мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
13	1	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
14	1	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании ОДС. Пластика и красота человеческого тела.
15	1	Контрольная работа по теме: Опора и движение.
	11	Кровообращение
16	1	Передвижение веществ в организме растений и животных.
17	1	Кровь, её состав и значение. Пр.№3 Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.
18	1	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке.
19	1	Работа сердца.
20	1	Кровеносные сосуды.
21	1	Круги кровообращения.
22	1	Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Пр.№4 Подсчёт частоты пульса, измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений, его запись.
23	1	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Донорство. Группы крови. Пр. №5 Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
24	1	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечнососудистых заболеваний.
25	1	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
26	1	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

	6	Дыхание
27	1	Значение дыхания для растений, животных и человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, лёгкие.
28	1	Строение легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Демонстрация опыта: обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
29	1	Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулёз и др.). Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Влияние никотина на органы дыхания.
30	1	Контрольные вопросы по теме: «Дыхание»
31	1	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Охрана воздушной среды. Демонстрация: доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и др.).
32	1	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запылённость и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зелёных насаждений, комнатные растения для здоровья человека. Охрана окружающей среды
	8	Питание и пищеварение
33	1	Особенности питания растений, животных и человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Демонстрация опыта: обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.
34	1	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
35	1	Здоровые зубы – здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).
36	1	Значение пережёвывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Пищеварение в ротовой полости и желудке.
37	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
38	1	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов

		разных стран. Культура поведения во время еды. Демонстрация правильного поведения за столом во время приёма пищи, умения есть красиво.
39	1	Заболевание пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.
40	1	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
	3	Выделение
41	1	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
42	1	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Пр.№6 Зарисовка почки в разрезе.
43	1	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Пр. №7 Чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
	9	Размножение и развитие
44	1	Особенности мужского и женского развития.
45	1	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюблённых; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).
46	1	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных и человека.
47	1	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
48	1	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.
49	1	Материнство. Рост и развитие ребенка. Уход за новорожденным.
50	1	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Средства контрацепции. Аборт.
51	1	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
52	1	Венерические заболевания. СПИД. Профилактика.
	5	Покровы тела
53	1	Кожа и ее роль в жизни человека. Производные кожи: волосы, ногти.

54	1	Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
55	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Пр. №8 Выполнение различных приёмов наложения повязок на условно поражённый участок кожи.
56	1	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.)
57	1	Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
	5	Нервная система
58	1	Строение и значение нервной системы. Строение и значение головного и спинного мозга. Демонстрация модели головного мозга.
59	1	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.
60	1	Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна.
61	1	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.
		Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, невралгия, радикулит). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
	5	Органы чувств
62	1	Значение органов чувств у животных и человека
63	1	Орган зрения (строение, значение, функции). Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаза.
64	1	Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
65	1	Охрана всех органов чувств.
66		Проверочная работа по теме "Органы чувств".
	2	Повторение.
67	1	Итоговое тестирование.
68	1	Обобщающий урок по анатомии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Литература:

1. З.А.Клепинина
Биология: растения, бактерии, грибы. - Учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2008 г.
2. З.А.Клепинина
Биология: растения, бактерии, грибы. – рабочая тетрадь для 7 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2010 г.
3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Никишов А. И. Биология: неживая природа. - Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2011 г.
5. Никишов А. И. Биология: неживая природа. – Рабочая тетрадь для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.:«Просвещение», 2009 г
6. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007
7. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.