

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа с. Мошенское"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
на 2024/2025 учебный год

Мошенской муниципальной округ
Новгородская область
2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Цель образовательной деятельности - создание благоприятных условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция их психофизических недостатков средствами образования и трудовой подготовки.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями от 08 ноября 2022 года;

- письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 №ВК 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2;

- федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 (с изменениями №347 от 21.05.2024);

- федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023;

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- письма Департамента образования и молодёжной политики Новгородской области «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» от 18.08.2016 года №1024-рг;

-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ с.Мошенское, утверждённой приказом от 30.08.2023 №474-ос (с изменениями от 30.08.2024 г.№280-ос).

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Во 2-5 классах из часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, 1 час распределён на ознакомление с окружающим миром во 2-3 классах, окружающий мир в 4-5 классах и 1 час на труд (технологии) во 2-5 классах.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования,

направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятию и технике речи, музыкально- ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на уровне НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень ОО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель СКК, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

График учебного процесса. Общеобразовательная организация осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летнее (1-5 класс) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2,3 и 4 классов – 34 недели.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-х, 3-х и 4-х классах – не более 5 уроков в день.

Во 2-х, 3-х и 4-х классах продолжительность уроков – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания. Расписание в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения (организации)).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально–психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно-развивающей области, направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По АООП НОО (вариант 2.3.) слабослышащие и позднооглохшие школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.). На уровне начального общего образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает обучающимся достижение уровня начального общего образования, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этого предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык», а также учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой

ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

**Годовой учебный план начального общего
образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 д	I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Русский язык	198	198	136	136	136	136	940
	Чтение и развитие речи	-	-	136	136	136	136	544
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	66	-	-	-	-	-	66
Математика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	33	33	34	34	-	-	134
	Окружающий мир	-	-	-	-	34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Труд (технология)	-	66	34	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	102	606
Итого		693	693	714	714	714	714	4242

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)	-	-	68	68	68	68	272
- Ознакомление с окружающим миром			34	34			
- Труд (технология)			34	34	34	34	
- Окружающий мир					34	34	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	165	165	204	238	238	238	1248
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	33	33	34	34	34	34	202
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	33	33	34	-	-	-	100
3. Музыкально-ритмические занятия.	-	-	34	34	34	34	136
4. Развитие познавательной сферы*	33	33	34	34	34	34	168
5. Социально-бытовая ориентировка				34	34	34	102
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	66	66	68	68	68	68	336
Всего	858	858	986	986	986	986	5660

**Недельный учебный план начального
общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		И д	И	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	8
- Ознакомление с окружающим миром				1	1			2

- Труд (технология)			1	1	1	1	4
- Окружающий мир					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	5	5	6	7	7	7	37
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	1	1	1	1	1	1	6
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия.	-	-	1	1	1	1	4
4. Развитие познавательной сферы*	1	1	1	1	1	1	6
5. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	1	1	1	3
<i>Другие направления внеурочная деятельность</i>	2	2	2	2	2	2	12
Всего	26	26	29	29	29	29	168

