

Принята
Педагогическим советом
МАОУ СШ с.Мошенское
(протокол от 30.08.2023 № 1)

Утверждена
Приказом МАОУ СШ с.Мошенское
от 30.08.2023 г № 474
Директор МАОУ СШ с.Мошенское
И.Б.Иосип



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

с.Мошенское

2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....8
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... 13

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления и содержание коррекционной работы.-----16

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план17
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития ----24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Мошенское» располагается по адресу : с.Мошенское Новгородской области , улица Калинина, д.32.

Сведения о государственной аккредитации: свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 1163 от 28 декабря 2015 г., серия 86АО1 № 0000432 (срок действия по 27 декабря 2027 г.).

Разработчики программы: рабочая группа МАОУ СШ с.Мошенское, представители органов государственного-общественного управления, родительской общественности.

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллектив МАОУ СШ с.Мошенское, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Деятельность школы регламентируется Уставом

Нормативные документы для разработки АООП

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав МАОУ СШ с.Мошенское.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение « условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья», « учёт их образовательных потребностей».

Цель - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, проведение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, обеспечение социальной адаптации. Для реализации программы коррекционной работы в образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания, учитывающие особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В связи с этим решаются и будут решаться следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,

социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ с.Мошенское организовано инклюзивное обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение нормально развивающихся детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

У детей с ЗПР преимущественно нормальный интеллект, но отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения детей с ЗПР необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач, а также учитывать рекомендации специалистов ПМПК, прописанные в заключениях.

Обучающимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Дети с ЗПР нуждаются в поддержке учителя, в развитии у них положительной самооценки. Таким детям необходимо корректно делать замечание, если что-то сделано неправильно, разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого,

как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО ЗПР в МАОУ СШ с.Мошенское заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценивания ведётся в соответствии с Положением о системе оценки достижений обучающихся.

Личностные результаты оцениваются через портфолио творческих работ и мониторинги, проводимые психологами.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения

обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценивание освоения основной общеобразовательной программы НОО происходит через оценку предметных и метапредметных результатов.

Основным инструментом итоговой оценки являются *итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.*

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная - самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение - контроль техники Чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий Отчет.
		<ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Раздел 3 . Организационный раздел

3.1. Учебный план

Целью настоящего учебного плана является обеспечение реализации прав граждан на получение качественного образования в рамках бюджетного финансирования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**Учебный план 1-4 классов,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития (в.7.1)**

Пояснительная записка

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет трудоёмкость, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598;

- Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря №4/15);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2.) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с.Мошенское», утверждённой приказом от 02.06.2020 №156;
- Устава МАОУ СШ с.Мошенское.

Особенности структуры учебного плана начального общего образования (далее УП НОО).

Структура УП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО. В ней выделяются следующие части:

- обязательная часть, которая включает в себя образовательные учебные предметы, определенные п.19.3. ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и соблюдает требования пункта 3.4.16 «Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся , приобщение их к общекультурным , национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)); иностранный (английский) язык; математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); искусство (музыка и изобразительное искусство); технология (технология); физическая культура (физическая культура); основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»).

Согласно приказам Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на

изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательными для изучения во 2-4 классах.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются в 2-4 классах по 0,5 часа (данный час взят из часов учебного предмета «Русский язык»). Предметная область направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объёме 4 часов в 1 классе, в объёме 3 часов во 2-4 классах; «Литературное чтение» в объёме 3 часов в 1-3 классах, в объёме 2 часов в 4 классе и направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативных компетенций. На предмет «Литературное чтение» в 4 классе отведено 2 часа. Для полного выполнения 3-часовой программы часть учебного материала объединяется, а также интегрируется в другие предметы: из раздела «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Родина» в предмет «Окружающий мир».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объёме 2 часов в неделю во 2-4 классах и направлена на освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. При организации учебного процесса по данному предмету осуществляется деление классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который представлен в объёме 4 часа в неделю в 1-4 классах и направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Изучение информатики осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счёт тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя предмет «Окружающий мир», который представлен в объёме 2 часа в неделю в 1-4 классах и направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать различные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценить свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом ОРКСЭ (модуль: Основы православной культуры), преподаётся в 4 классе в объёме 1 часа. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обучение

данному предмету осуществляется с согласия обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей)

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на который отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры.

Предметная область «Искусство» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства. Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, создает условия для реализации инициативности, гибкости мышления. Данная предметная область представлена предметом «Технология», изучается 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: «Русский язык» (1 час), «Литературное чтение» (1 час), «Математика» (1 час), «Физическая культура» (1 час)), и соблюдает требования пункта 3.4.16 «Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в сумме 10 часов в неделю, из них 5 часов (для программы варианта 7.1), 7 часов (для варианта программы 7.2.) предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающую область с учётом возрастных и физиологических потребностей. Коррекционные технологии включают логопедическую, психологическую, педагогическую коррекцию. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия организованы на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенности реализации учебного плана начального общего образования.

Учебный план для МАОУ СШ с.Мошенское, реализующий программу начального общего образования (вариант 7.1), ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, вариант 7.2 на пятилетний срок, с предоставлением 1 дополнительного класса.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах составляет – 21 час, во 2-4 классах-23 часа (5-дневная учебная неделя)

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе – 33 учебные недели,- 2 -4 -х классах - 34 учебные недели. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы в феврале

В соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (пункт 3.4.16) для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре проводятся 3 урока по 35 минут, ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае продолжительность урока 40 минут, для 2 -4-х классов – 40 минут; в середине учебного дня проводится динамическая пауза 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультминутки. Учебные занятия начинаются в 08.30 час., проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей

учебной недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I классе – 1 ч. (по согласованию с родителями), во II – III классах – 1,5 ч, в IV – классе – 2 ч.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по двум программам: «Школа России» (1Б,2Б, 3Б, 4Б классы) и «Начальная школа 21 века» (1А,2А, 3А,4А классы).

Учебно – методический комплект «Начальная школа 21 века» включает программу, учебники, методическое обеспечение.

Информационно - образовательная среда учебно – методического комплекта «Школа России» включает: концепцию и программы для начальных классов (Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях –М.: «Просвещение», 2009 г.), рабочие программы (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы-М.: «Просвещение» 2011 г.), учебники.

Учебный план начального общего образования реализуется и через использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые совершенствуют систему предоставления и получения знаний, приобретения навыков учебной деятельности, включая её планирование и самостоятельный анализ результатов. Все классы используют интерактивную образовательную платформу Учи.ру- <https://uchi.ru>. На данной платформе выполняют школьные задания в интерактивной форме по математике, русскому языку, окружающему миру.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по четвертям и на конец учебного года. Формой контроля знаний по четвертям являются контрольные работы (русский язык, математика, окружающий мир), письменная работа, тестирование, проверка техники чтения- на выбор учителя), по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам.

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием Изложение Тестирование. Проверка техники чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)	Словарный диктант Контрольная работа Выразительное чтение прозаического или поэтического текста
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Тестирование Контрольная работа
Математика	Математика	Контрольная работа

и информатика		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики(модуль: Основы православной культуры)	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Творческая работа Тестирование
Технология	Технология	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	Сдача норматива

Годовой учебный план 1-4 классов (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	102	102	102	438
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль: Основы православной культуры)	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		561	646	646	646	2499
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение	33	34	34	34	135
Математика и информатика	Математика	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	34	102
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно – развивающая область	Логопедическая коррекция	66	68	68	68	270
	Психологическая коррекция	33	34	34	34	135
	Педагогическая коррекция	66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

Недельный учебный план 1-4 классов (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль: Основы православной культуры)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		17	19	19	19	74
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и	Русский язык	1	1	1	1	4

литературное чтение	Литературное чтение	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
Коррекционно – развивающая область		5	5	5	5	20
-Логопедическая коррекция		2	2	2	2	8
-Психологическая коррекция		1	1	1	1	4
- Педагогическая коррекция		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная неделя)		21	23	23	23	90

3.2. Система условий для реализации адаптированной программы ООП НОО с задержкой психического развития

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учитель начальных классов, прошедший повышение квалификации по направлению инклюзивного образования и организации учебного процесса с детьми с ЗПР, учитель-логопед, педагог-психолог.

Все имеют соответствующее профессиональное образование.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МАОУ СШ с.Мошенское укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе

1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15
2.	логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	1
3.	психолог	Проводит диагностику и коррекционную работу. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями ой ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации	1
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	По договору

Специалисты МАОУ СШ с.Мошенское, принимающие участие в реализации ООП НОО

№	Ф.И.О.специалиста	Образование	Квалификация	Курсы
1.	Алексеева Ирина Анатольевна, учитель, учитель начальных классов	Боровичское педагогическое училище, 1981 г.	Первая квалификационная категория Приказ от 25.12.2017г.№1404	<p>1) «Системно – деятельностный подход как основа коррекционной работы детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» с 29 ноября 2020 г. по 14 декабря 2020 года, 72 часа, рег.номер 244667</p> <p>2) «Современные подходы обучения детей в начальных классах общеобразовательных и начальных школ в условиях реализации ФГОС» с 15 декабря 2020 г. по 30 декабря 2020 г., 72 часа, рег.номер 24522</p>
2.	Виноградова Лариса Александровна, учитель начальных классов	Новгородский государственный университет имени Я.Мудрого, 1996 г. Специальность « Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов»	Высшая квалификационная категория Приказ от 30.03.2018 №338	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» с 21.05.2019 г. по 26.06.2019 г. по программе « Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 24 часа;</p> <p>ООО «Инфоурок» С 01.09.по 03.10 2018 г. по программе « Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС» 108 часов;</p> <p>ООО «Инфоурок» с 25.08 по 03.10. 2018 г. по программе « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с. ФГОС» 72 часа</p> <p>«Наставник для школьного проекта: теория, практика»,</p>

			<p>№3470, Сколково 86 часов 2020 год</p> <p>«Дистанционное обучение как современный формат преподавания», №132561, ООО «Инфоурок», г.Смоленск 72 часа 2020 год</p> <p>Инфоурок по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» г. Смоленск в объёме 108 часов, рег.номер:373965, дата выдачи 10 августа 2022 года.</p> <p>Инфоурок по программе повышения квалификации «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» г. Смоленск в объёме 72 часов, рег.номер 346467, дата выдачи 22 июня 2022 г.</p> <p>Инфоурок по программе повышения квалификации «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» г. Смоленск в объёме 72 часов, рег.номер 346466, дата выдачи 22 июня 2022 г.</p> <p>ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 547, сроки обучения: 11.04.2022 – 21.04.2022.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Основы экскурсионной деятельности» в объёме 36 часов, рег.номер:</p>
--	--	--	---

				393592, г. Смоленск, сроки прохождения: 20.08.2022-07.09.2022.
3.	Гусева Анна Николаевна, учитель начальных классов	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2006 г.	Соответствие Приказ от 12.09.2018 №364а-ос	<p>ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан по дополнительной профессиональной программе «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа, рег.номер 282659, дата выдачи 01 августа 2022 г.</p> <p>ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан по дополнительной профессиональной программе «Преподавание дисциплины религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях» в объеме 72 часа, рег.номер 282783, дата выдачи 02 августа 2022 г.</p>
4.	Госпирович Елена Викторовна, учитель изобразительного искусства	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова» 2015 год, специальность «Изобразительное искусство», квалификация «Учитель изобразительного искусства»	Первая квалификационная категория, приказ от 21.03.2019 №305	<p>1.«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов-художников в области экспертной оценки детского изобразительного творчества и поддержки детской одаренности» с 06.03 по 20.03.2019 г., 24 ч., № 02970-18/19-В-Дп-1/12 405</p> <p>2.«Гибкие компетенции проектной деятельности» с 15.04. по 30.06.2019 года, 36 ч., № 011-182</p> <p>3.«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»» с 19.08. по 23.08.2019 г., 36 ч., № 770300004252</p> <p>4.«Учебная деятельность обучающихся в условиях</p>

				<p>обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» с 12.04.по 05.05.2021 г., 36 ч., № у-16231/б</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «ГикБреинс» г. Москва по программе повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» в объёме 72 часа., рег.номер 003118, дата выдачи 21 марта 2022 г.</p> <p>ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 1963, сроки обучения: 30.05.2022 – 09.06.2022.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Методика преподавания предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России с учётом реализации ФГОС ООО» г. Смоленск в объёме 108 часов, рег.номер: 393764, дата выдачи: 07.09.2022 г.</p>
5.	Дудалаева Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	<p>Боровичское педагогическое училище специальность « Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель в начальных классах» 1997 г..</p> <p>Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Специальность «Филология», квалификация</p>	<p>Высшая квалификационная категория Приказ от 25.12.2017 №1404</p>	<p>«Наставник для школьного проекта: теория, практика», №3437, Сколково 86 часов 2020 год</p> <p>«Развитие универсальных учебных действий в младших классах», 72 часа, рег.номер 2020522345, 16.12.2020 г.</p> <p>«Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» № у-16242/б, 36 ч.</p>

		<p>« Учитель иностранного языка»2002 г.</p>	<p>с 12.04.2021 по 05.05.2021г</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 483 – 266260, от 06.06.2020 г.</p> <p>«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», 36 часов (сертификат от 29 апреля 2020 года)</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение о повышении квалификации, рег.ном. 519-266260, дата выдачи 22.02.2022, по программе повышения квалификации «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение о повышении квалификации, рег.ном. 485-266260, дата выдачи 22.02.2022, по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «ГикБреинс» г. Москва по программе повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» в объёме 72 часа., рег.номер 003687, дата выдачи 01 апреля 2022 г.</p> <p>ГОАУ ДПО «Региональный</p>
--	--	---	---

				<p>институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 556, сроки обучения: 11.04.2022 – 21.04.2022.</p> <p>ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Немецкий язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учётом требований ФГОС» в объёме 72 часов, г. Москва, рег.номер: 3219, сроки обучения: 25.08.2022 – 27.09.2022 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» в объёме 36 часов, г. Смоленск, рег.номер: 415760, сроки обучения: с 27.09.2022 по 12.10.2022 г.</p>
6	Зверькова Наталья Ивановна, социальный педагог	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Боровичский педагогический колледж ,2007 год	первая категория с 29.09.2021 по 29.09.2026 Приказ № 1136 от 29.09.2021	«Наставник для школьного проекта: теория и практика» выдан 02.11.2020 г., 86 ч.
7	Иванова Елена Викторовна, учитель физической культуры	Боровичское высшее педагогическое училище 1995 г., специальность « Учитель физической культуры» Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» 2009 г., квалификация «Менеджер», специальность	Первая квалификационная категория приказ от 21.03.2019 №305	« Совершенствование навыков в педагогической деятельности по физической культуре» 72 часа ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов» с 17 сентября 2020 по 06 октября 2020 г. №1186 ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований

		«Менеджмент организации»		<p>обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 1658, сроки обучения: 16.05.2022 – 26.05.2022.</p> <p>ООО «Инфоурок по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов, г. Смоленск, рег.номер: 415900, сроки обучения: с 25.09.2022 по 12.10.2022 г.</p>
8	Курочкина Оксана Вячеславовна, учитель начальных классов	<p>Боровичское высшее педагогическое училище (педагогический колледж), 1997г., специальность «Учитель начальных классов»</p> <p>Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» 2009 г., квалификация «Менеджер», специальность «Менеджмент организации»</p>	Первая квалификационная категория приказ от 28.02.2019 г. №211	<p>Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» с 10.11.2019 по 24.11.2019 г. по программе « Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» 72 часа</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», г. Смоленск, объём 36 часов, рег.номер: 405027, сроки прохождения: 06.09.2022-21.09.2022.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» в объёме 72 часов, рег.номер: 400106, сроки прохождения: 25.08.2022 – 14.09.2022.</p>
9	Луттэр Галина Анатольевна, учитель	Боровичский педагогическое училище. 1986 г.,	Высшая квалификационная категория приказ от	1) Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

	начальных классов	<p>специальность « Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов, воспитатель»</p> <p>Новгородский государственный педагогический институт 1991 г., специальность « Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»</p>	26.11.2015 №1146	<p>«Боровичский педагогический колледж» с 25.09.по 09.11.2019 г. по программе «Цифровые технологии в педагогической деятельности современного учителя (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции « Преподавание в младших классах» 72 часа</p> <p>2) 23 апреля 2020 г. - «Как начать преподавать дистанционно» 16 ч.</p> <p>4) с 12.04.2021 по 05.05.2021г. «Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города» № у-16242/б, 36 ч.</p> <p>ГОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим (для педагогических работников), г. Иваново, рег.номер: 2022-14013Д от 05.09.2022 г., 16 часов.</p>
10	Максимова Юлия Константиновна, учитель английского языка	<p>Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого 2002 г., квалификация «Филолог. Преподаватель иностранных языков», специальность «Филология»; Негосударственное образовательное учреждение «Современная гуманитарная академия» 2008, Направление «Юриспруденция»</p>	-	<p>«Наставник для школьного проекта:теория и практика» Сертификат № 3479, выдан 27.10.2020, 86</p> <p>ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 1899, сроки обучения: 23.05.2022 – 02.06.2022.</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями</p>

				здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», г. Абакан в объёме 36 часов, рег.номер: 288015, дата выдачи: 30.08.2022 года. ООО «Центр Развития Педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» в объёме 16 часов, г. Санкт – Петербург, рег.номер: 314926, дата выдачи документа: 25.10.2022 г.
11	Петрова Ольга Владимировна, учитель – логопед	Новгородский государственный педагогический институт 1994год, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	Соответствие приказ от 05.10.2017 года №393 – ос	ОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи» с 22.04.2019 по 17.05.2019 по программе « Организация, содержание и направления логопедической работы в соответствии с ФГОС с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа.
12	Суворова Елена Николаевна, учитель начальных классов	Новгородский государственный педагогический институт 1989 г., специальность « Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Первая квалификационная категория приказ от 26.11.2015 г.№1146	ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» с 28.10.по 31.10.2019г. « Особенности содержания технологии реализации ФГОСНОО с ОВЗ» 32 часа ООО «Инфоурок» с 20.10.2019 г. по 06.11.2019 по программе « Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» 72 часа
13	Якубова Кристина Викторовна	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием Квалификация:	-	«Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы

		<p>Учитель начальных классов № 115324 1609405 специальность 44.02.02 преподавание в начальных классах от 27 июня 2018 г. Дата выдачи 30 июня 2018 г. Регистрационный номер 414</p>		<p>города» рег.номер: у- 16268/6 С 12.04.2021 по 05.05.2021</p> <p>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», г. Москва в объёме 72 часа в срок с 06.06.2022 по 27.06.2022 г., рег.номер 0047-2022 –У-136.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов, г. Смоленск, рег.номер: 413888, сроки обучения: с 18.09.2022 по 05.10.2022 г.</p> <p>АНО ДПО «Платформа» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в объёме 72 часов, рег.номер: 138842, сроки обучения: с 12.09.2022 по 20.09.2022 г.</p>
--	--	--	--	--

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что квалификации педагогов соответствует требованиям организации учебного процесса для детей с ОВЗ. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается еще и за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции обучающегося в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации для обучающихся с ЗПР заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП начального общего образования в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям развитием сетевого взаимодействия для реализации АООП НОО.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- обеспечение санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- соблюдение пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности; актовому и физкультурному залам;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд в начальной школе используются:

- аудитория — 9 +3 класса английского языка
- спортивный зал — 2 (малый и большой);

- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда -1
- сенсорная комната-1
- актовый зал — 1;
- школьный музей
- библиотека — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- оборудованная игровая площадка перед школой + спортивная площадка;

Школа оборудована помещением для питания обучающихся, организовано качественное горячее питание.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года (0 – IV классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1-м классе (1-четверть) составляет 35 минут, во 2-4-четверти - по 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор —8;
- интерактивная доска – 3;
- во все кабинетах есть подключение к сети Интернет; принтер — 2;

Информационное обеспечение - необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

