Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Мошенское»

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАОУ СШ с.Мошенское
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора: _____
В.Н. Максимова
Приказ от 30.08.2024 №280-ос

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

с. Мошенское
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1) 9

2.1. Целевой раздел 9

2.1.1. Пояснительная записка 9

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 12

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 17

2.2. Содержательный раздел 18

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы 18

2.3. Организационный раздел 20

2.3.1. Учебный план……..20

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 28

2.3.3. Календарный учебный график ……...43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опопрно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далееАООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Федеральная адаптированная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей[1]:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1.Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса .

- Рабочие программы учебных предметов.

[1]Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детейс НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных

учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования [2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[3]. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

[3] Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[4].

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению*«Медицинская коррекция и реабилитация »:*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:*«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению*«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:*«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению*«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[5].

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

[5] Раздел III ФГОС НОО.

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Направления коррекционной помощи	**Проводимые мероприятия**	**Ответственный**	**Сроки реализации**
Медицинская коррекция и реабилитация.	1. Наблюдения врачом-неврологом, врачом-ортопедом. 2.Мероприятия в соответствии с ИПРА.	Родители Педагоги, работающие в данном классе	По графику Постоянно
Психологическая коррекция познавательных процессов.	1.Занятия с педагогом-психологом по развитию мыслительных процессов, речевых функций, пространственного анализа и синтеза.	Педагог - психолог	1 час в неделю
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.	См. планируемые результаты п.3.	Педагоги, работающие в данном классе	Постоянно
Психологическая коррекция социально-психологических проявлений.	См. планируемые результаты п.4	Педагоги, работающие в данном классе	Постоянно
Коррекция нарушений речи.	Реализация программы «Развитие речи и овладение техникой речи».	Петрова О.В., учитель - логопед	2 часа в неделю
Коррекция нарушений чтения ипись ма .	Предметные коррекционно-развивающие	Якубова К.В., учитель начальных	1 час в неделю

	занятия по русскому языку.	классов	
Коррекция математических представлений.	Предметные коррекционно – развивающие занятия по математике.	Якубова К.В., учитель начальных классов	1 час в неделю

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.3. Организационный раздел

2.3.1.Учебный план
МАОУ СШ с. Мошенское
ООО НОО (1-4 классы)
(при пятидневной рабочей неделе)

Пояснительная записка

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет трудоёмкость, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
-Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15);
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с.Мошенское», утверждённой приказом от 02.06.2020 №156;
- Устава МАОУ СШ с.Мошенское.

Особенности структуры учебного плана начального общего образования (далее УП НОО).

Структура УП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО. В ней выделяются следующие части:

- обязательная часть, которая включает в себя образовательные учебные предметы, определенные п.19.3. ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», и соблюдает требования пункта 3.4.16 «Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском); иностранный (английский) язык; математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); искусство (музыка и изобразительное искусство); технология (технология); физическая культура (физическая культура); основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»).

Согласно приказам Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательными для изучения во 2-4 классах.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Учебные предметы

«Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются во 2-4 классах по 0,5 часа (данный час взят из часов учебного предмета «Русский язык»). Предметная область направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» в объёме 4 часов в 1 классе, в объёме 3 часов во 2-4 классах; «Литературное чтение» в объёме 3 часов в 1-3 классах, в объёме 2 часов в 4 классе и направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативных компетенций. На предмет «Литературное чтение» в 4 классе отведено 2 часа. Для полного выполнения 3-часовой программы часть учебного материала объединяется, а также интегрируется в другие предметы: из раздела «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Родина» в предмет «Окружающий мир».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объёме 2 часов в неделю во 2-4 классах и направлена на освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. При организации учебного процесса по данному предмету осуществляется деление классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который представлен в объёме 4 часа в неделю в 1-4 классах и направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Изучение информатики осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счёт тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-4 классах и направлен на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать различные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценить свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной

направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом ОРКСЭ (модуль: Основы православной культуры), преподается в 4 классе в объеме 1 часа. (Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 25.05.2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России"). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Обучение данному предмету осуществляется с согласия обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на который отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры.

Предметная область «Искусство» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства. Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, создает условия для реализации инициативности, гибкости мышления. Данная предметная область представлена предметом «Труд (технология)», изучается 1 час в неделю в 1-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: «Русский язык» (1 час), «Литературное чтение» (1 час), «Математика» (1 час), «Физическая культура») (1 час), и соблюдает требования пункта 3.4.16 «Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Особенности реализации учебного плана начального общего образования.

Учебный план для МАОУ СШ с.Мошенское, реализующий программы общего образования, ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения

государственных образовательных программ начального общего образования. Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования не может составлять менее 2904 и не более 3345 часов, что соответствует требованиям п.19.3 ФГОС НОО, трудоемкость на 2022-2023 учебный год -3039 учебных часов. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах составляет – 21 час, во 2-4 классах - 23 часа (5-дневная учебная неделя)

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе – 33 учебные недели, 2 - 4 –х классах - 34 учебные недели. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы в феврале. Для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре проводятся 3 урока по 35 минут, ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае продолжительность урока 40 минут, для 2 - 4-х классов – 40 минут; в середине учебного дня для обучающихся 1-х классов проводится динамическая пауза 40 минут. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультминутки. Учебные занятия начинаются в 08.30 час., проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I классе 1 часа (по согласованию с родителями), во II – III классах – 1,5 ч, в IV – классе – 2 ч.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по двум программам: «Школа России» (1Б,2Б, 3Б, 4Б классы) и «Начальная школа 21 века» (1А,2А, 3А,4А классы).

Учебно – методический комплект «Начальная школа 21 века» включает программу, учебники, методическое обеспечение.

Информационно - образовательная среда учебно – методического комплекта «Школа России» включает: концепцию и программы для начальных классов (Концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2 частях –М: «Просвещение», 2009 г.), рабочие программы (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы-М.: «Просвещение» 2011 г.), учебники.

Учебный план начального общего образования реализуется и через использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые совершенствуют систему предоставления и получения знаний, приобретения навыков учебной деятельности, включая её планирование и самостоятельный анализ результатов. Все классы используют интерактивную образовательную платформу Учи.ру- https://uchi.ru. На данной платформе выполняют школьные задания в интерактивной форме по математике, русскому языку, окружающему миру.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1-х классах в соответствии с локальным актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ с. Мошенское», по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику без прекращения образовательной деятельности в форме тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а так же графиков ВПР на текущий учебный год.

Формой контроля знаний по четвертям являются контрольные работы (русский язык, математика, окружающий мир), письменная работа, тестирование, проверка техники чтения - на выбор учителя), по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам.

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием Изложение Тестирование. Проверка техники чтения
Иностранный язык	Иностранный язык	Тестирование

	(английский)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль: Основы православной культуры)	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Творческая работа Тестирование
Технология	Труд (технология)	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	Сдача норматива

Организация промежуточной аттестации в 1 классах по всем учебным предметам осуществляется без балльного оценивания в формах: встроенное педагогическое наблюдение, «листы предметных достижений», проверка навыка чтения, по итогам учебного года проводится комплексная проверочная работа.

Учебный план 1-4 классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1

Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

– получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля

подготовки);

– получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;

– получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее

профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Специалисты МАОУ СШ с.Мошенское,
реализующие основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА

Ф.И.О.специа-листа	Образование	Квалификация	Курсы
Госпирович Елена Викторовна, учитель изобразительного искусства	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова» 2015 год, специальность «Изобразительное искусство», квалификация «Учитель изобразительного искусства»	Высшая Министерство образования Новгородской области приказ от 21.03.2024 года № 326	Общество с ограниченной ответственностью «ГикБреинс» г. Москва по программе повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» в объёме 72 часа., рег.номер 003118, дата выдачи 21 марта 2022 г. ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 1963, сроки обучения: 30.05.2022 – 09.06.2022. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Методика преподавания предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России с учётом реализации ФГОС ООО» г. Смоленск в объёме 108 часов, рег.номер: 393764, дата выдачи: 07.09.2022 г. ООО «Агентство по

			современному образованию и науке» по программе дополнительного профессионального образования «Методика, практики и ключевые классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты» в объёме 144 часов, г. Брянск, рег.номер: 489449031083, дата выдачи: 19.11.2023. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» в объёме 36 часов, рнг.номер: 88627, сроки обучения: с 23.03.2024 по 10.04.2024 г. **Профессиональная переподготовка** ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объёме 500 часов - учитель истории и обществознания, г. Москва, рег.номер:52623, дата выдачи: 09.10.2024 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объёме 36 часов., рег.номер: 459-266218, дата выдачи: 30.10.2024. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в

			соответствии с ФГОС» в объёме 36 часов, рег.номер: 209129, дата выдачи: 28.11.2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС» в объёме 72 часов, рег.номер: 0293690, дата выдачи: 06.12.2024.
Иванова Елена Викторовна, учитель физической культуры	Боровичское высшее педагогическое училище 1995 г., специальность « Учитель физической культуры» Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» 2009 г., квалификация «Менеджер», специальность «Менеджмент организации»	Первая Министерство образования Новгородской области приказ от 21.03.2024 года № 326	ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 1658, сроки обучения: 16.05.2022 – 26.05.2022. ООО «Инфоурок по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов, г. Смоленск, рег.номер: 415900, сроки обучения: с 25.09.2022 по 12.10.2022 г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в объёме 58 часов, г. Москва, дата выдачи: 2022 г., рег.номер: у-283771/б. ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе дополнительного профессионального образования «Методика, практики и ключевые классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024:

			профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты» в объёме 144 часов, г. Брянск, рег.номер: 489449031578, дата выдачи: 13.11.2023. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учётом ФГОС НОО» в объёме 144 часов, г. Смоленск, рег. номер: 604984, сроки обучения: 05.10.2023-08.11.2023 ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по программе «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад мероприятий Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в объёме 16 часов, г. В.Новгород, рег.номер: 1319, дата выдачи: 05.04.2024. ООО «Инфоурок» с 26 сентября 2024 по 16 октября 2024 по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», рег.номер 723869 ПК 00729136 , 72 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объёме 36 часов., рег.номер: 459-269354, дата выдачи: 29.10.2024.
Максимова Юлия Константиновна , учитель английского языка	Новгородский государственный университет имени Ярослав Мудрого 2002 г., квалификация «Филолог. Преподаватель иностранных языков»,	Первая Приказ Министерства образования Новгородской области №1626 от 21.12.2022 г.	ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» г. В. Новгород в объёме 36 часов, рег.номер 1899, сроки обучения:

	специальность «Филология»; Негосударственное образовательное учреждение «Современная гуманитарная академия» 2008, Направление «Юриспруденция»		23.05.2022 –02.06.2022. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», г. Абакан в объёме 36 часов, рег.номер: 288015, дата выдачи: 30.08.2022 года. ООО «Центр Развития Педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» в объёме 16 часов, г. Санкт – Петербург, рег.номер: 314926, дата выдачи документа: 25.10.2022 г. ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в объёме 36 часов, г. В. Новгород, рег. номер: 2634, сроки обучения: 19.06.2023-29.06.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» в объёме 31 часа, г. Москва, рег.номер: у-149073/б, сроки обучения: с 24 октября 2023 г.по 21 ноября 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка

			персональных данных в образовательных организациях» в объёме 36 часов., рег.номер: 459-2661046, дата выдачи: 24.10.2024.
Петрова Ольга Владимировна, учитель – логопед	Новгородский государственный педагогический институт 1994год, специальность « Русский язык и литература», квалификация « Учитель русского языка и литературы»	Высшая Приказ Министерства образования Новгородской области от 25.10.2023 года № 1432	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Развитие грамотного письма у младших школьников» в объёме 72 часов, г. Смоленск, рег.номер:338127, с 17 мая 2022 по 01 июня 2022 г. ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка по программе «Инклюзивное образование в начальной школе» - квалификация «Тьютор», г. Смоленск, рег. номер 180119, дата выдачи: 21.06.2023. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей» в объёме 180 часов, г. Смоленск, рег. номер: 550302, сроки обучения: 30.06.2023 – 09.08.2023 ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС в объёме 72 часов, рег.номер: 656686, сроки обучения с 08.02.2024 по 28.02.2024. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объёме 36 часов., рег.номер: 459-264437, дата выдачи: 25.09.2024. **Профессиональная переподготовка.** ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация педагога-дефектолога с лицами,

			имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании (работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра), разработанной в соответствии с ФГОС м Федеральным законом» в объёме 470 часов, рег.номер: 43253, дата выдачи: 03.07.2024
ГадалинаКристина Викторовна	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием Квалификация: Учитель начальных классов № 115324 1609405 специальность 44.02.02 преподавание в начальных классах от 27 июня 2018 г. Дата выдачи 30 июня 2018 г. Регистрационный номер 414	Первая Приказ Министерства образования Новгородской области №1253 от 26.09.2024 г.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» , г. Москва в объёме 72 часа в срок с 06.06.2022 по 27.06.2022 г., рег.номер 0047-2022 –У-136. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объёме 36 часов, г. Смоленск, рег.номер: 413888, сроки обучения: с 18.09.2022 по 05.10.2022 г. АНО ДПО «Платформа» по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в объёме 72 часов, рег.номер: 138842, сроки обучения: с 12.09.2022 по 20.09.2022 г. ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития по дополнительной профессиональной программе «Цифровая образовательная среда – особенности организации учебного процесса» в объёме 30 часов, г. В. Новгород, рег. номер: 4244, сроки обучения: 24.10.2022-10.11.2022. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

			по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в объёме 58 часов, г. Москва, дата выдачи: 2022 г., рег.номер: у-284113/б. ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов, г. В. Новгород, рег. номер: 1971, сроки обучения: 24.04.2023 – 17.05.2023. ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объёме 72 часов, г. Москава, рег. номер: 3853, сроки обучения: 17.09.2022- 05.10.2022. ФГАОУ высшего образования «Государственный Университет Просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «»Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации» в объёме 36 часов, рег.номер: у-037865/б, сроки проведения: 18.04.2024-23.05.2024 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объёме 36 часов., рег.номер: 459-2506007, дата выдачи: 21.09.2024.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для бучающихся с НОДА должны:

– обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;

– сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам

инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор (при наличии рекомендации ПМПК). В МАОУ СШ с. Мошенское таких рекомендаций нет.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[6].

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм (по мере необходимости).

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и

[6] Часть2 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[7].

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим

[7] Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

– организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

2.3.3. Годовой календарный учебный график для ООП НОО на 2024/25 учебный год (2-4 классы)

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата		Продолжительность в учебных неделях
Начало	**Окончание**	34
02.09.20224	26.05.2025	

2. Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель и дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	04.11.2024	27.12.2024	8
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7
Итого в учебном году			**34 недели**

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			**30**

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 -х классах в соответствии с локальным актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ с. Мошенское», по утвержденному и размещенному

на сайте ОО графику в период с 03.04.2025 по 19.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в форме тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а так же графиков ВПР на 2024/2025 учебный год.