

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя школа с.Мошенское



Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Мошенское»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя школа с. Мошенское
Руководитель	Иосип Ирина Борисовна
Адрес организации	174450,Новгородская область, Мошенской район, с. Мошенское, ул. Калинина д.32
Телефон	
Адрес электронной почты	maousosh.moshenskoe@mail.ru
Учредитель	Администрация Мошенского муниципального района Руководитель :Павлова Татьяна Владимировна Адрес:174450 Новгородская область Мошенской район с. Мошенское ул. Советская д.5 Сайт: http://www.moshensk.ru/ Email: moshadm@hovgorod.net Комитет образования и культуры Администрации Мошенского муниципального района Руководитель : Кудрявцева Ирина Николаевна Адрес:174450 Новгородская область Мошенской район с. Мошенское ул. Советская д.5

	телефон: 8(81653)61-580 Сайт: https://www.5310skom.edusite.ru
Дата создания	МАОУ СШ с. Мошенское 01.09.1872 года
Лицензия	№160 от 18 января 2013 года(серия 53Л01 №00000780) бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№120 от 15 мая 2015 года(серия 53А02 №0000057)

МАОУ СШ с.Мошенское не имеет филиалов, имеется 2 структурных подразделения: Центр дополнительного образования и Центр «Точка Роста».

Основным видом деятельности МАОУ СШ с. Мошенское (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы);
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.3);

Социальная характеристика образовательной организации

Общее количество обучающихся – 404.

Свидетельство о государственной аккредитации №120 от 15 мая 2015г.

Серия 53А02 № 0000057

Дети из малообеспеченных семей, стоящих на учете КДН, ПДН - 0

Внутри школьный контроль – 3 человек

Количество неполных семей - 64

Количество многодетных семей - 48

Количество детей из малообеспеченных семей - 49

Количество детей инвалидов – 14

Количество приёмных детей - 23

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Характеристика кадрового состава образовательной организации.

Численность работников учреждения -52 чел. (стаж педагогической деятельности до 3-х лет – 1 человек, от 3 до 5 лет – 1 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 15 до 20 лет – 7 чел, более 20 и более лет - 30 чел.)

Директор-1 чел.

Заместитель директора -1 чел.

Педагогических работников -39 чел.

32 педагога имеют высшее образование.

7 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Высшая категория-11 чел.

Первая категория -15 чел.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	<p>дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения учителей-предметников:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

художественно-прикладного и здоровье-сберегающего цикла;

начального образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	38
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u>	118
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	170
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 400 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы);

основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.3);

основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СШ с.Мошенское разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ с.Мошенское на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального

общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению проектной деятельности. Курс «Проектная деятельность» был включен во 2 часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, разработана рабочая программа.

На уровне ООО для обучающихся организованы занятия «Введение в информатику» и «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Данные курсы включены во 2 часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, разработаны рабочая программа.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению ЦОС «Моя школа». На уровне НОО введена в использование детская образовательная онлайн-платформа Ismart. На протяжении нескольких лет школа пользуется онлайн-платформой «Учи.ру.»

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ЦОС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2022 году на основании приказа Министерства образования Новгородской

области был открыт психолого-педагогический класс. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Химия Биология	5	0
Универсальный	История Математика	14	0
Универсальный психолого-педагогического направления	Русский язык Математика	0	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы);
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.3);
- начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- слабослышащие.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- классы для обучающихся с задержкой психического развития;
- классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и учителя – предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, объединения дополнительного образования, спортивный клуб «Старт», летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (1 классы – 33 часов).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также с 1 сентября 2022 года на всех уровнях образования проводятся занятия по профориентации «Шаги в профессию», по функциональной грамотности «Основы функциональной грамотности» (читательская, финансовая, математическая, естественно – научная).

На уровне НОО в 1 классах – «Шахматы» и «ГТО»; во 2-4 классах «Подвижные игры», «Смотрю на мир глазами художника», «Проектная деятельность»; на уровне ООО – «Баскетбол». На все виды внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, имеется расписание занятий.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Захаровой Л.С. (1 «А» класс), Скопинцевой М.М. (2 «Б» класс), Мироновой А.М. (5 «А» класс), Легачевой К.С. (8 «Б» класс), Соболевой А.Б. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

<...>

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по

результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительному образованию в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с. Мошенское» осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дополнительного образования на 2022/2023 учебный год. Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям. В учреждении создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» где реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.

В 2022/2023 учебном году в учреждении успешно функционировали 12 творческих объединений, в которых обучались 309 обучающихся школы.

Занятия в объединениях осуществлялись по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на бесплатной основе с учётом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная (Шахматный клуб «Стратегия», «Бадминтон»);
- Художественная («Веселые нотки», «Хоровое пение», Театральная студия «Неугомон», «Город мастеров»);
- Техническая («3D- моделирование», «Графический дизайн и реклама», «Робототехника»);
- Социально-гуманитарная (Курс молодого поисковика», «Школьные СМИ»);
- Естественнонаучная направленность («Ментальная арифметика»).

За отчетный период обучающиеся и педагоги дополнительного образования достигли следующих результатов:

Участие в двух грантовых конкурсах: # время_возможностей, «Добрый регион 53»;
Диплом призёра Акселератора технологических проектов «Технолидеры будущего»;
Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся область -3 место;
Конкурс «Без срока давности» район -1,2 место, область участие;
Всероссийский конкурс сочинений – область участие;
Областные робототехнические соревнования «РобоДебют 2023» 3место;
Всероссийский изобразительный диктант 2 Диплома победителя I степени;
Всероссийский вокальный конкурс «Звонкий голос» - 2 Диплома лауреатов III

степени;

Всероссийский конкурс «Территория звёзд» - 2,3 место;

Областной конкурс проектов «Эко-ферма»-2 место;

Областной конкурс «Юные дарования»-2,3 место;

Областной конкурс «Страна Див»-2 место;

Областной конкурс «Социальный ролик»-2 место.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций ;

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4, 5, 9,11 классы, СКК – 34 недели, 6-8 –е классы – 35 недель, 10 класс- 36 недель.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 -х классов. Занятия проводятся в одну смену для 1-11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–5, 9,11	1	40	5	34
6-8	1	40	5	35
10	1	40	5	36

года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	400
	– начальная школа	156
	– основная школа	204
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас сы	Всего обучающ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
												Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Коли честв о	%
2	38	37	97	18	47	1	3	1	3	1	3	0	0
3	43	42	98	20	47	1	2	1	2	1	2	0	0
4	37	37	100	19	51	1	3	0	0	0	0	0	0

Итого	118	116	98	57	48	3	3	2	2	2	2	0	0
-------	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2021-м был 44%); процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021-м – 5%); количество неуспевающих и условно переведённых осталось на прежнем уровне - 2%.

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	40	39	98	11	28	2	2	1	3	1	3	0	0
6	30	30	100	13	43	1	3	0	0	0	0	0	0
7	47	46	98	12	26	1	2	1	2	1	2	0	0
8	50	49	98	17	34	1	2	1	2	1	2	0	0
9	47	47	100	16	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	204	201	99	69	34	5	2	3	1	3	1	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021-м был 36%); процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне - 2 процента; количество неуспевающих и условно переведённых снизилось на 1 процент (в 2021 году было 2 процента).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучаю	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	--------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	щихся							Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	9	41	1	5	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	8	44	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	17	43	1	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%); процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2021-м таких обучающихся не было).

V. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и

ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классах

Обязательные предметы

№ п/п	Предмет	Всего участников ОГЭ по предмету	Из низ ОБЗ	Всего участников ГВЭ по предмету
1.	Русский язык	30	1	3
2.	Математика	30	1	3

Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Всего участников по предмету		Причина отсутствия участников по предмету
		2022	2023 (прогноз)	
1.	Физика	0	1	
2.	Химия	4	5	
3.	Информатика	7	2	
4.	Биология	9	6	
5.	История	5	2	
6.	География	11	23	
7.	Обществознание	25	31	
8.	Литература	0	0	
9.	Английский язык	1	2	

Получение аттестатов об основном общем образовании

Количество	2020	2021	2022
------------	------	------	------

выпускников 9-х классов	32	46	33
не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
получивших аттестаты с отличием	0	1	0

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

	2019		2021		2022	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	%	% ¹	%	%	%	%
Получили «2» (достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС)	-	-	0	0	0	0
Получили «4» и «5» (качество образования)	-	-	80	52	73	27

Выводы.

1. В 2021/2022 учебном году в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняло участие 33 обучающихся: в форме ОГЭ – 30 обучающихся (91% от общего количества выпускников), из них с ОВЗ – 1 обучающаяся (3,3% от общего количества выпускников, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ); в форме ГВЭ – 3 обучающихся (9% от общего количества выпускников).

2. В перечне предметов по выбору в 2021/2022 учебном году среди выпускников 9-х классов для сдачи в форме ОГЭ наибольшей популярностью пользовались следующие учебные предметы: обществознание (25 выпускников), география (11 выпускников) и биология (9 выпускников). В таких учебных предметах, как физика и литература выпускники не приняли участие в прохождении государственной итоговой аттестации. По прогнозу 2022/2023 учебного года выпускники примут участие практически во всех учебных предметах по выбору, кроме литературы, увеличится количество сдающих ОГЭ по химии, географии, обществознанию и английскому языку.

3. На протяжении трёх последних лет процент выдачи аттестатов об основном общем образовании составляет 100%. В 2021 году аттестат с отличием об основном общем образовании получил 1 выпускник, что составляет 2%.

4. По итогам двух последних лет наблюдается стабильная ситуация в достижениях планируемых результатов в соответствии с ФГОС – отсутствие выпускников, сдавших экзамен на «2». Однако, происходит снижение планируемых результатов выпускников, получивших на экзамене отметки «4» и «5» по русскому языку и математике.

5. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Проблемы:

¹% - Процент от общего числа участников по предмету

1. Снижение доли, выданных аттестатов с отличием за курс основного общего образования. По итогам 2022 года 2 выпускника не смогли получить аттестат с отличием по причине не подтверждения годовой и итоговой отметок по истории и русскому языку.
2. Снижение качества по результатам ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике). По учебному предмету «русский язык» снижение произошло на 7%, а по математике на 25 %.
3. Несоответствие (объективность) отметок: годовых и полученных на ГИА.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2022 году

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный балл	Количество выпускников, не преодолевших максимальный порог
Русский язык	17	73	94	0
Математика (базовый уровень)	9	5	5	0
Математика (профильный уровень)	8	59	78	0

Количество выпускников по числу выбранных экзаменов, 2022 год

Количество экзаменов	менее 3	3	4	5 и более
Количество участников	1	7	10	0
Процент от общего количества	5,5	39,0	55,5	0

Предметы по выбору

№п/п	Предмет	Всего участников по предмету			Причина отсутствия участников по предмету
		2020	2021	2022	
1.	Физика	0	3	3	
2.	Химия	0	0	6	
3.	Информатика и ИКТ	3	1	3	
4.	Биология	1	0	6	
5.	История	4	2	2	
6.	География	0	2	2	
7.	Обществознание	6	6	5	
8.	Литература	2	0	0	
9.	Английский язык	1	1	0	

Выводы.

Среди выпускников 11 класса в 2022 году менее 3-х экзаменов – 1 выпускник, обучающийся на домашнем обучении.

3 предмета выбрали 39% выпускников от общего числа сдающих ЕГЭ. Больше количество выпускников (55%) выбрали для сдачи ЕГЭ – 4 предмета.

Среди предметов по выбору востребованными предметами являются на протяжении трех лет: обществознание. В 2022 году выбрали для сдачи ЕГЭ предметы: химию и биологию, так как в 2021/2022 году на уровне среднего общего образования был открыт химико – биологический профиль обучения. Менее востребованными для выпускников остаются предметы: литература, английский язык, география.

Проблемы:

- 1) Не преодоление минимального порога выпускниками по предметам по выбору биология и физика в форме ЕГЭ. В 2022 году по программам среднего общего образования двое выпускников не преодолели минимальный порог по биологии 1 чел., по физике 1 чел..
- 2) Отсутствие на уровне среднего общего образования, выданных аттестатов с отличием.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с годовой отметкой по предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021, 2022 г.г. обучающихся 4-х классов МАОУ СШ с. Мошенское

Анализ ВПР 2021, 2022 г.г. среди обучающихся 4-х классов МАОУ СШ с. Мошенское по предметам: русский язык, математика, окружающий мир выявил общие проблемы.

«Сравнение отметок с отметками по журналу» - соотнесение оценки за ВПР с оценкой из журнала в 2022 году в сравнении с 2021 годом значительно понизилось.

По русскому языку подтверждение оценки снизилось с 70,73% до 38,71%; по математике – с 70% до 51,52%; по окружающему миру – с 56,1% до 42,86%.

Понизили оценку по русскому языку с 4,88% до 58,6% обучающихся, по математике с 20% до 36,36% обучающихся, по окружающему миру с 31,71% до 57,14% обучающихся.

«Статистика по отметкам»- количество «2» по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом значительно увеличилось с 2,44% до 16,13%. Вместе с тем количество «2» по математике уменьшилось – с 12,5% до 6,06%; по окружающему миру уменьшилось – с 2,44 % до 0 %.

Количество «3» по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилось с 41,46% до 54,84%. Вместе с тем количество «3» по математике уменьшилось с 35% до 30,03%; по окружающему миру уменьшилось с 34,15% до 28,57 %.

Количество «4» по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом уменьшилось с 31,71% до 25,81%. Вместе с тем количество «4» по математике увеличилось с 42,5% до 54,55%; по окружающему миру увеличилось с 53,66 % до 71,43 %.

Количество «5» по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом значительно уменьшилось с 24,39% до 3,23%; по математике уменьшилось с 10,00% до 9,09%; по окружающему миру уменьшилось с 9,76 % до 0 %.

Уровень обученности повысился в 2022 году с 97,57% до 100%, качество обучения повысилось с 63,42% до 71,43%.

«Достижение планируемых результатов»:

1) по русскому языку недостаточно сформированы (ниже 50%) следующие умения:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (понижилось с 43,90% в 2021 году до 33,87% в 2022 году);

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (понижилось с 52,85% в 2021 году до 27,96% в 2022 году);

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (понижилось с 59,76% в 2021 году до 35,48% в 2022 году);

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (понижилось с 43,90% в 2021 году до 38,71% в 2022 году);

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (понижилось с 65,85% в 2021 году до 38,71% в 2022 году);

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (понижилось с 55,33% в 2021 году до 25,81% в 2022 году).

2) по математике недостаточно сформированы (ниже 50%) следующие умения:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (понижилось с 40,00% в 2021 году до 33,33% в 2022 году);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (понижилось с 52,50% в 2021 году до 27,27% в 2022 году);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (понижилось с 26,25% в 2021 году до 22,73% в 2022 году);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (понижилось с 25,00% в 2021 году до 12,12% в 2022 году).

3) по окружающему миру недостаточно сформированы (ниже 50%) следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (понижилось с 62,20% в 2021 году до 39,29% в 2022 году);
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (понижилось с 41,47% в 2021 году до 22,32% в 2022 году);
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (понижилось с 51,22% в 2021 году до 42,86% в 2022 году);
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (понижилось с 70,73% в 2021 году до 25,00% в 2022 году).

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	53		0		29			0	0
2022	37	17	0	20	40	34	6	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VIII. ЦОС

В 2022 году МАОУ СШ с.Мошенское стала участницей экспериментального национального проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках которой организация получила 22 ноутбука, 6 телевизоров с функцией Смарт, 6 камер Ай Тек ПРО, 1 МФУ Pantum.

МАОУ СШ с.Мошенское была подключена к высокоскоростному интернету ESPD со скоростью 50 Мбит/с.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	107	94	91
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	52	50	50
планшетные компьютеры	03	19	19	17
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	22	22	21
имеющие доступ к сети Интернет	05	98	88	48
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	8	8	8
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	25		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	11		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10		
Ксероксы	15	2		

IX. Участие в национальных проектах

В 2022 году МАОУ СШ с.Мошенское приняло участие в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования. Участие в эксперименте обеспечивает достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование". Эксперимент подразумевает приобретение оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

X. БИБЛИОТЕКА

Основные показатели библиотеки:

№	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Кол-во учащихся	420	400	404
2	Книговыдача	5998	6008	6122
3	Средняя читаемость	25%	25%	25%
4	Поступление учебников			464
5	Поступление учебников (финансовая грамотность)			411

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Библиотека функционирует как традиционная библиотека с элементами методики, поддерживает и обеспечивает образовательный и воспитательный процесс.

Обеспеченность учебниками – 100%

Характеристика материально-технической базы и учебно-методического обеспечения:
Кабинеты – 28 (Оснащены проекторами, телевизорами. В каждом кабинете есть ноутбук с выходом в интернет.

Столовая – 1

Спортивный зал – 2 (нуждается в оснащении спортивным инвентарем)

Точка Роста-2 (открыта в 2019 году. Профилируется по цифровым и гуманитарным компетенциям)

Актовый зал

Кабинеты технологии (нуждаются в оснащении современным оборудованием) - 2

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	403
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143/40 (без учёта 1 классов)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,10
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	5
математика профильная	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273(68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	53 (13%)

– регионального уровня		43(81%)
– федерального уровня		10 (19%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	403 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39(100%)
– с высшим образованием		32(82%)
– высшим педагогическим образованием		25(64%)
– средним профессиональным образованием		7(18%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6(15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (67%)
– с высшей		11 (42%)
– первой		15 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (49%)
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		17 (89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	17(44%)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		2 (12%)
– от 55 лет		15 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (37%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,129
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	403 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5258,2 / 13

Проблемные зоны в образовательной организации

№ п/п	Выявленные проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения	Что сделано на данный момент для решения проблемы (если проблема решена полностью или частично, то укажите)
1.	Низкий уровень методической подготовки кадровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умений у педагогов отслеживать индивидуальный прогресс ребенка , составить индивидуальный образовательный маршрут; - низкая мотивация к профессиональному развитию , к совершенствованию методического уровня преподавания; - изолированность педагогов; - педагогическое выгорание; - кадровый дефицит. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей, согласно ФГОС. - повышение квалификации педагогов (вебинары, семинары, курсы), направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки успешности обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, детьми ОВЗ, учебными и поведенческими проблемами и т. д; - посещение мастер-классов и открытых уроков, в дистанционном формате и сетевом взаимодействии у эффективных 	Администрация и метод объединениями школы была организована работа по формированию детального аналитического отчета по выявлению проблем учебно-методической деятельности школы.

			<p>педагогов ОУ Новгородской области (по возможности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение педагогов в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения); - проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы); - проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации); - введение практики «наставничества»; - тематические педсоветы по актуальным проблемам; - открытые уроки; - включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности МО; - разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного 	
--	--	--	---	--

			образования.	
2.	Контингент повышенной сложности	<p>Высокая доля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей из неблагополучных и неполных семей; - детей с особыми потребностями; - детей с поведенческими проблемами; - педагогически запущенных детей; - детей с низким уровнем интеллектуального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся; - диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание); - диагностика проблем родителей неуспевающих детей; - формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»; - организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению; - организация (развитие) ученического самоуправления; - реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся; - создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации) 	
3.	Необъективность выставления		- разработка и внедрение	

	<p>отметок учителями – предметникам и (несоответствие школьной отметки с результатами внешней оценки)</p>		<p>(совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета и разработка плана коррекционной работы; - организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся; - изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору 	
4.	<p>Отсутствие в школе системы методической работы</p>	<p>- дефицит квалифицированных кадров (нет в школе освобожденного заместителя директора по учебной и методической работе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение практики управления по результатам; - совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности; - вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений); - переквалификация педагогов по специальности «Менеджмент в образовании» и прохождение курсов по теме «Введение в должность» 	

Директор школы:

Иосип И.Б.

